PATVIRTINTA
Vilniaus Simono Konarskio
gimnazijos direktoriaus
2025 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. V-396

VILNIAUS SIMONO KONARSKIO GIMNAZIJA

2026-01-01 – 2026-12-31

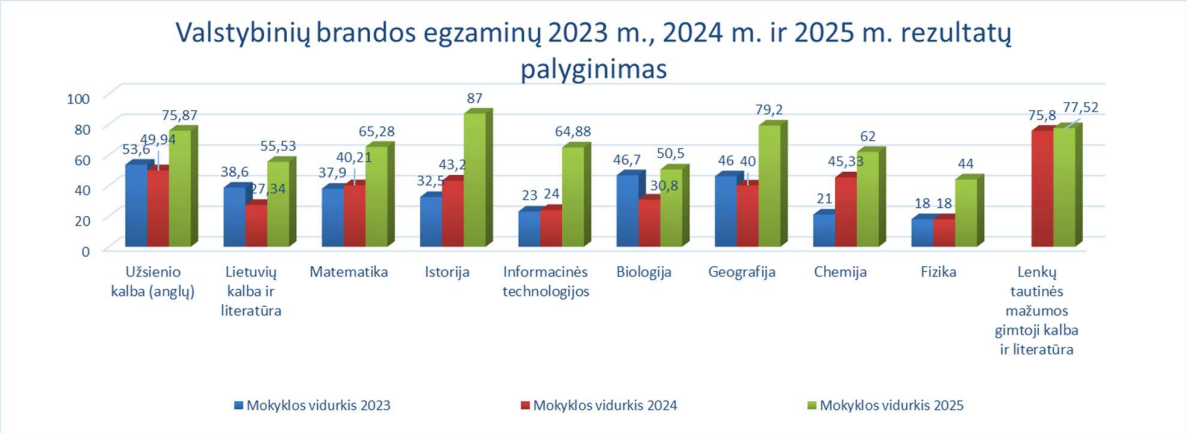
METINIS VEIKLOS PLANAS

2026 metų gimnazijos veiklos planas parengtas vadovaujantis Vilniaus Simono Konarskio gimnazijos 2024–2028 metų strateginiu veiklos planu, Novatoriško verslumo ugdymo samprata, gimnazijos bendruomenės anketinių ir žodinių apklausų rezultatais bei 2025 metų gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo analize.

Plane apžvelgiami svarbiausi praėjusių mokslo metų pasiekimai ir identifikuotos probleminės sritys, apibrėžiami 2026 metų veiklos tikslai ir uždaviniai, numatomos jų įgyvendinimo priemonės, užtikrinančios strateginių krypčių tęstinumą ir nuoseklią gimnazijos pažangą.

1. 2025 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Įgyvendinant gimnazijos strateginio plano tikslą „Ugdyti mokinio pažangą, asmeninę ūgtį, atradimų ir sėkmės patirtį“, remiantis moksliniais tyrimais ir mokinių pasiekimų vertinimo duomenimis, gimnazijoje kryptingai integruoti Novatoriško verslumo ugdymo programos elementai į ugdymo turinį. Stebima teigiama valstybinių brandos egzaminų rezultatų gerėjimo tendencija (1 pav.).



1 pav. Valstybinių brandos egzaminų 2023 m., 2024 m. ir 2025 m. rezultatų palyginimas.

Naudojantis „Microsoft Office 365“ platforma, nuosekliai buvo stiprinamos mokytojų profesinės ir skaitmeninės kompetencijos, tobulinama pamokų organizavimo metodika ir pagalbos mokiniui sistema. Iškilusios problemos aptartos Gimnazijos tarybos, administracijos pasitarimų, Metodinės tarybos ir metodinių grupių posėdžiuose, taikant tiek kontaktines, tiek nuotolines bendradarbiavimo formas. Mokslo metų pabaigoje mokytojai atliko veiklos savianalizę, pildydami savianalizės anketas ir dalyvaudami individualiuose pokalbiuose su mokyklos vadovu.

Siekdama aukštesnės ugdymo kokybės, gimnazija sistemingai analizavo mokinių lankomumo ir individualios pažangos duomenis klasių, Metodinės tarybos ir Mokytojų tarybos lygmenimis, apie rezultatus informavo mokinių tėvus. Šių veiklų pagrindu nuosekliai kuriama ir tobulinama veiksminga mokinio pažangos vertinimo sistema.

Didelis dėmesys skirtas mokinių tėvų ir mokytojų bendradarbiavimui. Organizuoti tėvų susirinkimai, tėvų komiteto posėdžiai, susitikimai su dalykų mokytojais ir individualios konsultacijos su specialistais. Klasių tėvų susirinkimų metu pristatyti skaitmeninės mokyklos politikos principai, atsakyta į tėvams aktualius klausimus, susijusius su vykdomais pokyčiais. Tėvai teigiamai vertino informacijos teikimo operatyvumą. Bendravimui su tėvais aktyviai naudotas „Office 365“ integruotų programų ir paslaugų paketas.

Gimnazijos interneto svetainėje www.konarskio.lt informacija apie aktualias gimnazijos gyvenimo naujienas operatyviai skelbiama dviem kalbomis – lietuvių ir lenkų. Aktyviai veikė gimnazijos „Facebook“ ir „Instagram“ paskyros – bendruomenė apie svarbiausius įvykius, mokinių

laimėjimus ir dalyvavimą renginiuose buvo informuojama per 24 valandas. Siekiant didinti verslumo ugdymo sampratos sklaidą, gimnazijos interneto svetainėje veikė Novatoriško verslumo elementų taikymo skiltis, kurioje 2025 metais savo veiklas pristatė lietuvių ir anglų kalbų, pradinių klasių mokytojai bei pagalbos specialistai. Informacija apie gimnazijos projektines veiklas ir mokinių pasiekimus taip pat skelbta lenkų spaudoje ir interneto portaluose.

Įgyvendinant Novatoriško verslumo ugdymo programos elementus, pradinių klasių mokytojai dalyvavo programoje „Vedliai“. Vykdant „Inovatyvaus verslumo“ mokymo programą, bendradarbiaujant su Lietuvos „Junior Achievement“ buvo įsteigtos 7 naujos mokinių mokomosios bendrovės. Gimnazija dalyvavo projektuose „Empowering Girls“, organizuojamuose kartu su „Women Go Tech“, kurių metu buvo ugdomos lyderystės ir verslumo kompetencijos. Šeši gimnazijos pedagogai yra „Junior Achievement“ tinklo mokytojai, kurie su mokiniais dalyvauja JA programose ir per praktines veiklas susipažįsta su asmeninių finansų, ekonomikos bei profesinio orientavimo pagrindais.

Bendradarbiaujant su „Edu Vilnius“ ir „Kūrybingumo mokykla“ 400 1-8 ir I-II klasių mokinių įgyvendino fenomeną „Maistas“, kuris buvo pristatytas baigiamojoje Vilniaus miesto mokyklų „Fenomenais grįsto ugdymo“ konferencijoje. Gimnazijos mokytojai, kaip turintys patirtį FGU, mentoriavo kitoms Vilniaus ugdymo įstaigoms, konsultavo TŪM projekto mokytojus. L. Liausienė skaitė pranešimą gerųjų patirčių dalijimosi konferencijoje „Mokau(si) 2025“. Fenomenais grįsto ugdymo veiklose dalyvavo 13% daugiau specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių.

Dalyvaujamojo biudžeto patirčių pasidalijimo renginyje „Demokratinis ugdymas nuo mokyklos suolo – išmoktos pamokos ir sėkmės istorijos“ gimnazija laimėjo apdovanojimą už „Aktyviausią mokyklos bendruomenės įsitraukimą įgyvendinant dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvą“.

Mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniuose „eTwinning“ projektuose, tarp jų – „Euro Cards for Christmas“ ir „Safe & Smart“, skirtame sąmoningo ir saugaus naudojimosi internetu kompetencijų ugdymui. Taip pat įgyvendinti tarptautiniai ir tarpmokykliniai projektai „Klasa w terenie“, „CZYTAM z klasą“, „Z kulturą mi do twarzy“, „Kaimynai“, integruotas projektas „Valstybinės šventės, tradicijos ir papročiai“ bei du „Erasmus+“ projektai, orientuoti į tvarumo, ekologinio sąmoningumo bei šiuolaikinių pedagoginių ir psichologinių praktikų plėtrą.

Gimnazija bendradarbiavo su Vilniaus lenkų kultūros namais, Lietuvos lenkų mokytojų draugija, „Edu Vilnius“, „Kūrybingumo mokykla“, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vaikų teisių skyriumi bei kitomis švietimo įstaigomis. Laimėtas Vilniaus miesto savivaldybės vaikų vasaros dienos stovyklos konkursas (3780 Eur), įgyvendinta socializacijos programa „Atradimų vasara“.

2025 metais gimnazijoje buvo kryptingai stiprinama vidaus valdymo kokybė, mokinių gerovė ir pagalbos mokiniui sistemos veiksmingumas.

Kovo mėnesį gimnazijoje atlikta apklausa ir analizė, skirta įvertinti gimnazijoje galiojančių tvarkų veiksmingumą. Remiantis gautais duomenimis, per metus buvo atnaujintos 8 vidaus tvarkos, daugiausia susijusios su asmens duomenų tvarkymu ir apsauga. Atnaujinti pagrindiniai dokumentai buvo operatyviai paskelbti gimnazijos interneto svetainėje, užtikrinant skaidrią ir savalaikę informacijos sklaidą bendruomenei.

Du kartus per metus gimnazijoje buvo atliekamas 1, 5 ir I gimnazijos klasių mokinių psichologinis, intelektinis ir socialinis vertinimas. Vertinimų rezultatai aptarti su klasių auklėtojais Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžiuose, numatant tolimesnius pagalbos mokiniui veiksmus.

Iki gegužės 31 d. su mokytojais buvo aptartas pagalbos mokiniui teikimo algoritmas, jo taikymo eiga ir efektyvumas. Analizė parodė, kad algoritmo veikimas, padedantis laiku pastebėti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, buvo inicijuotas 12 % dažniau, lyginant su ankstesniu laikotarpiu, kas rodo didesnį mokytojų įsitraukimą ir sistemos veiksmingumą.

Kelis kartus per metus klasių valandėlių metu, skatinant mokinių refleksiją, atsakomybę už mokymąsi ir savarankiškumą, su mokiniais buvo aptariama jų asmeninė mokymosi pažanga.

Remiantis pusmečio kontrolinių darbų duomenimis, mokytojai koregavo ugdymo dalykų ilgalaikius ir trumpalaikius planus, siekdami geriau atliepti mokinių mokymosi poreikius ir užtikrinti tikslingą ugdymo proceso organizavimą.

Nuosekliai plėtota dalykų integracijos sistema, pildyta metodinės medžiagos bazė „Office 365 OneDrive“ saugykloje. 2025 metais 1149 pamoka vyko netradicinėse erdvėse, įgyvendinant projektą „Vilnius mano kuprinėje“ ir organizuojant edukacines išvykas Lietuvoje ir užsienyje.

Didelis dėmesys skirtas savanorystei, socialinėms iniciatyvoms ir pilietiškumo ugdymui. Mokykloje vyko tradicinės šventės, karjeros planavimo veiklos, fenomenais grįsto ugdymo renginiai, nuosekliai teikta pagalba mokiniams, stiprintos prevencinės, sveikatos ugdymo ir dalyvaujamojo biudžeto veiklos, modernizuota ugdymo aplinka ir plačiai taikytos šiuolaikinės skaitmeninės mokymo(si) priemonės.

2. MOKYKLOS PASIEKIMAI

Olimpiados, konkurso pavadinimas	**Laureato vardas, pavardė**	**Olimpiadose ir konkursuose laimėtos vietos**			**Mokytojo vardas, pavardė**
		Miesto	Šalies	Tarptautinės	
LIETUVIŲ KALBA					
Pradinių klasių dailyraščio konkursas „Dailus raštas“	Domikas Valiukevičius	II vieta			Šarūnė Stonienė
Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 3-4 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiada	Patricija Rokytė	III vieta			Šarūnė Stonienė
Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių meninio skaitymo konkursas.	Amelija Ševčuvianiec	II vieta			Milda Kazakevičienė
LENKŲ KALBA					
Vilniaus miesto 3-4 klasių mokinių lenkų (gimtosios) kalbos olimpiados II etapas.	Patricija Rokytė	III vieta			Jodana Vincel
Vilniaus miesto 3-4 klasių mokinių lenkų (gimtosios) kalbos olimpiados II etapas.	Gerald Michal Sokolovski	III vieta			Irena Kotvicka
Vilniaus miesto 3-4 klasių mokinių diktanto konkursas „Mažųjų diktantas“ II etapas	Patricija Rokytė	II vieta			Joldana Vincel

Lenkų kalbos diktantas „Dyktando 2025“.	Kamila Ježinska	III vieta			Jolanta Pacyno
Lenkų kalbos diktantas „Dyktando 2025“.	Emilija Rubelytė	II vieta			Jolanta Pacyno
XXXIV skaitovų konkursas „Kresy 2025“	Patricija Andriejuk	Laureatė			Joana Sielava
XXXIV skaitovų konkursas „Kresy 2025“	Jan Benedykt Juzef Rudnicki	Laureatas			Alicija Rosovska
XXXIV skaitovų konkursas „Kresy 2025“	Maja Blaškevič	Laureatė			Jolanta Pacyno
XXXIV skaitovų konkursas „Kresy 2025“	Patricija Andriejuk		III vieta		Joana Sielava
XXXIV tarptautinis skaitovų konkursas „Kresy 2025“.	Jan Benedykt Juzef Rudnick		Pagyrimas		Alicija Rosovska
XXXIV tarptautinis skaitovų konkursas „Kresy 2025“.	Maja Blaškevič		I vieta		Jolanta Pacyno
XII–oji lenkų kalbos mini olimpiada, skirta 8-tų klasių mokiniams.	Emilia Sadovska		Pagyrimas		Jolanta Pacyno
ANGLŲ KALBA					
Lietuvos Respublikos lenkų tautinės mažumos bendrojo ugdymo mokyklų I (9) klasių mokinių geografijos, Anglų kalbos ir dailės integruotas konkursas „Tvarumas pasaulyje ir mene“.	Mila Butarevič, Sofija Kimso, Taisija Narbutaitė, Agnieška Tetianiec		I vieta		Joanna Markovskaja
MATEMATIKA					
Edukacinis konkursas „Olympis“	Agneška Tetianec		III		Janina Kostecka
SOCIALINIAI MOKSLAI					

Edukacinis konkursas „Olympis“ (istorija)	Ervin Paškevič		II		Romuald Piotrovski
Edukacinis konkursas „Olympis“ (istorija)	Milana Korobko		II		Romuald Piotrovski
Edukacinis konkursas „Olympis“ (istorija)	Justyna Rudzianec		III		Romuald Piotrovski
Edukacinis konkursas „Olympis“ (geografija)	Agneška Tetianec		III		Renata Burdokova
Edukacinis konkursas „Olympis“ (geografija)	Ervin Paškevič		II		Renata Burdokova
Edukacinis konkursas „Olympis“ (geografija)	Milana Korobko		II		Renata Burdokova
Edukacinis konkursas „Olympis“ (geografija, rudens sesija)	Milana Korobko		I		Renata Burdokova
Edukacinis konkursas „Olympis“ (istorija, rudens sesija)	Milana Korobko		I		Romuald Piotrovski
MENAI					
Vilniaus miesto dailės olimpiada. Lietuvos respublikos Lenkų tautinės mažumos bendrojo ugdymo mokyklų 3-8 kl. Mokinių lietuvių kalbos ir dailė iliustruotų pasakų kūrimo konkursas „Stebuklinė pasakų šviesa“ Dailės konkursas „POKOLENIA MACIERZY”	Joana Konstancja Mazur Amelija Ševčuvianec, Emilia Sadovska Eligia Lukaševič Marcin Orševski Kamila Ježinska	II vieta	 I vieta I vieta I vieta II vieta		Regina Baniukevič Regina Baniukevič Regina Baniukevič

Respublikinis dailės konkursas: M.K.Čiurlionio sonata”	Milana Maciulevič		Pagyrimas Padėka		Regina Baniukevič
Tarpmokyklinis konkursas “Studnia 2025”	Teatras “Szkic”		Grand Prix		Beata Kovalevska
XXIX - mokyklinių teatrų festivalis Vilnius 2025.	Teatras „Szkic“		I vieta Auksinis varpelis		Beata Kovalevska
XXIX - mokyklinių teatrų festivalis Vilnius 2025.	Verbel Maria Katarzyna		Geriausio aktoriaus apdovanojimas		Beata Kovalevska
Konkursas „Didžiojo popiežiaus Jono Pauliaus II pontifikato pėdomis“.	Milana Korobko		Laureatė		Jolanta Steckevič
Tikybos konkursui „Dievas pilnas gailestingumo“	Damian Antanavičius		II vieta		Jolanta Pacyno Beata Kovalevska
Tikybos konkursui „Dievas pilnas gailestingumo“	Aida Erkoyuncu		Pagyrimas		Jolanta Pacyno
Tarptautinis dailės konkursas „Laisvė - ateities paveldas“	Patrycja Sargelytė			I vieta	Barbara Zinkevič
Tarptautinis dailės konkursas „Laisvė - ateities paveldas“	Milena Klimeniuk			II vieta	Barbara Zinkevič
Tarptautinis dailės konkursas „Laisvė - ateities paveldas“	Emilija Timofejeva			III vieta	Barbara Zinkevič
Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių piešinių konkursas	Adelia Dominika Blaževič	I vieta			Renata Piotrovska
Tarptautinis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių virtuali kūrybinių darbų paroda “Kalėdų senelio rogės”	Adam Malinovski, Adrijana Ablomaitė, Julija Stankevič, Aleksas Batura, Dominikas Valiukevičius, Agata Liatkovska			Padėka	Jolita Jakubauskienė, Irina Oleinik, Liucija Kolpak, Alicija Silina

SPORTAS					
Lietuvos mokyklų žaidynių futbolo varžybos	Berniukų (2013 m. gim. rr jaunesni) komanda	I vieta	I vieta (tarpzoninės varžybos)		Eduard Tučinskij, Romuald Štura
Lietuvos mokyklų žaidynių kvadrato varžybos	Mergaičių (2013 m. ir jaunesni) komanda	I vieta	III vieta (tarpzoninės varžybos)		Eduard Tučinskij, Romuald Štura
Vilniaus miesto lenkų mokyklų tinklinio turnyras "Kraševskio taurei" laimėti	Vaikinų tinklinio komanda	I vieta			Romuald Štura
Tinklinio turnyras "V. Sirokomlės gimnazijos taurė"	Vaikinų tinklinio komanda	I vieta			Romuald Štura
Kalėdinis tinklinio turnyras "Lazdynų mokyklos taurė"	Vaikinų tinklinio komanda	I vieta			Romuald Štura

3. MOKYKLOS PRISTATYMAS

VIZIJA

Novatoriškas ugdymas modernioje aplinkoje.

MISIJA

Vilniaus Simono Konarskio gimnazija ugdo kūrybišką, tolerantišką, atvirą, saviraiškos kelią gebančią rinktis asmenybę, puoselėjančią lenkų kultūros tradicijas.

MOKYKLOS ISTORIJA

Mokykla Nr. 29 įsteigta 1963 metais liepos mėn. 24 d. Lietuvos TSR švietimo ministro įsakymu Nr. 222, punktas Nr. 2. 1993 m. birželio 16 d. Vilniaus miesto tarybos pirmininko potvarkiu Nr. 51 mokyklai suteiktas Simono Konarskio vardas. 2015 m. rugsėjo 1 d. Vilniaus Simono Konarskio vidurinė mokykla pertvarkyta į Vilniaus Simono Konarskio mokyklą, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015-07-29 sprendimas Nr. 1-127. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2019-08-28 sprendimu Nr. 1-171 Vilniaus Simono Konarskio mokykla pertvarkyta iš pagrindinės mokyklos į gimnaziją, suteikiant Vilniaus Simono Konarskio gimnazijos vardą ir nustatyta, kad Vilniaus Simono Konarskio gimnazija vykdys pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas kartu su Novatoriško verslumo ugdymo sampratos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 19 d. įsakymu Nr.-655 „Dėl Novatoriško verslumo ugdymo sampratos tvirtinimo", elementais ir priešmokyklinio ugdymo programą.

Per mokyklos gyvavimo metus išleista 60 abiturientų laidų. Mokyklos ugdytiniai sėkmingai tęsia studijas Lietuvoje ir užsienyje, didžioji dalis – valstybės finansuojamose vietose.

Gimnazijos bendruomenė

Gimnazijoje yra 4 administracijos darbuotojai: direktorius, 2 pavaduotojos ugdymui ir pavaduotoja ūkio reikalams.

Gimnazijoje dirba 48 mokytojai, 2 bibliotekininkai, 1 administratorė, 2 socialiniai pedagogai, 1 psichologas, 2 logopedai, 1 specialusis pedagogas, 5 mokinio padėjėjai, 13 VDM specialistų. Gimnazijoje dirba visuomenės sveikatos priežiūros specialistė. Nepedagoginis personalas, aptarnaujantis ugdymo aplinką: 3 sekretorės, 4 IT specialistai, 4 laborantai, 11 ūkio darbuotojų.

Priešmokyklinėje klasėje dirba 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai ir 1 mokytojo, dirbančio pagal priešmokyklinio ugdymo programą, padėjėjas.

Mokytojų kvalifikacinė kategorija:

Mokytojas	Vyresnysis mokytojas	Mokytojas metodininkas	Mokytojas ekspertas
9	18	16	5

Klasių komplektų ir mokinių skaičius

Gimnazijos mokinių skaičius auga. Gimnazijos projektinis pajėgumas – 427 vietos. Gimnazijoje pamokos vyksta viena pamaina.

Mokslo metai		**Prieš. gr.**	**1–4 kl.**	**5–8 kl.**	**9 (I) kl.**	**10 (II) kl.**	**11 (III) kl.**	**12 (IV) kl.**	**Iš viso**
2023–2024 m. m.	Mokinių skaičius	17	166	183	40	33	26	36	**501**
	Komplektų skaičius	1	8	8	2	1	1	2	**23**
2024–2025 m. m.	Mokinių skaičius	17	155	199	34	38	31	25	**499**
	Komplektų skaičius	1	8	8	2	2	1	1	**23**
2025–2026 m. m.	Mokinių skaičius	17	156	195	58	38	39	28	**531**
	Komplektų skaičius	1	8	8	2	2	2	1	**24**

4. GIMNAZIJOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ:

SSGG

Stiprybės	Silpnybės
− Mokykla išsiskiria tvirtu lenkų kalbos ir kultūros puoselėjimu, kuris formuoja aiškią identiteto ašį. − Bendruomenėje vyrauja saugus, pozityvus ir palaikantis mikroklimatas. − Mokytojai taiko inovatyvius ugdymo metodus ir modernias technologijas (Eduten, Kahoot, Teams, FGU, STEAM). − Pagalbos mokiniui sistema (psichologas, spec. pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas) yra gerai išvystyta ir funkcionuoja nuosekliai. − Gimnazija aktyviai dalyvauja tarptautiniuose projektuose ir partnerystėse, ypač su Lenkijos institucijomis. − Bendruomenė yra įtraukta ir iniciatyvi, dalyvaujanti renginiuose ir projektuose. − Mokiniai vertina praktines, kūrybines ir projektines veiklas. − Yra tradiciškai stiprių programų — verslumas, kultūriniai projektai, integruotos veiklos. − Alumnų ryšiai yra stiprūs ir turi potencialo mentorystei bei profesinei orientacijai. − Gimnazija taiko švietimo naujoves ugdymo procese (visi mokytojai dalyvavo „DI akademija mokytojams“ programoje).	− Skirtingi mokinių lietuvių ir lenkų kalbos gebėjimai apsunkina ugdymo pritaikymą. − Didelis mokytojų darbo krūvis riboja pasirengimo kokybę ir metodinį bendradarbiavimą. − Dalis mokinių yra mažai motyvuoti, pasyvūs ir stokojantys mokymosi savarankiškumo. − Ugdymo procese nepakankamai sistemingai taikomas individualizavimas ir diferencijavimas. − Infrastruktūra — sporto salė, patalpų stygius, ribotos erdvės įtrau kiajam ugdymui — nepakankama. − Kai kurių mokinių emociniai ir elgesio sunkumai nėra sprendžiami pakankamai nuosekliai. − Ne visi mokytojai jaučiasi pasiruošę dirbti pagal įtraukiojo ugdymo principus. − Nėra vieningos telefonų, skaitmeninio saugumo ir AI naudojimo politikos.
Galimybės	**Grėsmės**
− Tarptautiniai projektai (Erasmus+, eTwinning) suteikia galimybes stažuotėms, mainams ir metodinei pažangai. − Bendradarbiavimas su universitetais ir kultūros institucijomis gali praturtinti ugdymą realiomis patirtimis. − AI ir skaitmeninės platformos gali padėti mažinti mokytojų krūvį ir gerinti mokinių pažangą. − STEAM laboratorijos ir projektinis ugdymas gali stiprinti mokinių kūrybiškumą ir kritinį mąstymą. − Tėvų ir alumnų įtraukimas gali pagerinti profesinį orientavimą ir emocinę paramą mokiniams.	− Mokytojų trūkumas ir senėjimas kelia riziką dalykų tęstinumui ir ugdymo kokybei. − Švietimo reformų kaita ir finansavimo nestabilumas gali trikdyti ilgalaikį planavimą. − Mokytojų perdegimas, emocinis nuovargis ir stresas yra sisteminis pavojus. − Didėjanti mokinių įvairovė kelia didesnius reikalavimus individualizavimui ir specialistų darbui. − Mokiniai vis dažniau patiria skaitmeninį nuovargį, dėmesio išskaidymą ir priklausomybės rizikas.

− Įtraukusis ugdymas suteikia papildomus resursus — padėjėjus, specialistų etatus, finansavimą adaptacijoms. − Atnaujintos Bendrosios programos sudaro sąlygas kompetencijoms grįstam mokymui ir personalizavimui. − Prevencinės programos („Zipis“, „Lions Quest“, „Obuolio draugai“) gali gerinti mokinių emocinę gerovę. − Virtualių erdvių kūrimas (mokymosi platformos, metodinės bazės) gali efektyvinti mokymąsi ir komunikaciją. − Socialiniai partneriai (verslas, kultūros įstaigos) gali prisidėti prie praktinio ugdymo ir projektų.	− Didėja kibernetiniai konfliktai, patyčios internete ir rizikingas elgesys socialiniuose tinkluose. − Tėvų spaudimas dėl pažymių ir pagalbos ribotumo gali kelti įtampą bendruomenei. − Nepakankamai aiškus krizių valdymo modelis gali komplikuoti sudėtingų situacijų sprendimą.

5. VILNIAUS SIMONO KONARSKIO GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2026 m.

Tikslai:

1. Užtikrinti kiekvieno mokinio tvarią akademinę ir asmeninę pažangą, pereinant nuo universalių sprendimų prie labiau individualizuoto ugdymo.

Uždaviniai:
1.1. Sustiprinti individualizuotą ir diferencijuotą ugdymą visose ugdymo pakopose.
1.2. Gilinti kompetencijomis grįstą ugdymą, FGU ir verslumą.
1.3. Stiprinti pagalbos mokiniui sistemą.
1.4. Kryptingai gerinti PUPP ir VBE rezultatų kokybę, mažinant atotrūkį nuo šalies vidurkio.
1.5. Stiprinti lietuvių kalbos ugdymą, siekiant gerinti mokinių kalbinius gebėjimus ir mokymosi pasiekimus.

2. Stiprinti mokytojo profesinį tvarumą, mažinti darbo perkrovą ir kelti pamokos kokybės poveikį.

Uždaviniai:
2.1. Optimizuoti mokytojų darbo krūvį.
2.2. Pasitelkiant inovatyvias skaitmenines technologijas mažinti mokytojų darbo krūvį.
2.3. Stiprinti pamokos kokybės stebėseną.
2.4. Plėtoti tikslines mokytojų ir pagalbos mokiniui kompetencijas.

3. Kurti atsparią, socialiai, emociškai ir fiziškai saugią gimnazijos bendruomenę.

Uždaviniai:
3.1. Stiprinti socialinį emocinį ugdymą.
3.2. Plėtoti mokinių lyderystę ir savivaldą.
3.3. Stiprinti tėvų partnerystę.

4. Pereiti nuo infrastruktūros plėtros prie jos maksimalios edukacinės grąžos.

Uždaviniai:
4.1. Efektyviai išnaudoti atnaujintas erdves (kūrybines, STEAM, lauko, kino salę).
4.2. Stiprinti prasmingą skaitmeninių įrankių taikymą.
4.3. Sukurti ir įgyvendinti mokyklos skaitmeninę politiką.

Tikslų įgyvendinimo programa

1. Užtikrinti kiekvieno mokinio tvarią akademinę ir asmeninę pažangą, pereinant nuo universalių sprendimų prie labiau individualizuoto ugdymo.

Uždaviniai	**Įgyvendinimo priemonės**	**Planuojamas rezultatas**	**Finansavimo šaltinis**	**Atsakingi asmenys**	**Planuojami įgyvendinimo terminai**
1.1. Stiprinti individualizuotą ir diferencijuotą ugdymą visose pakopose.	Mokinio individualios pažangos stebėsenos modelio taikymas (pažangos žemėlapiai, duomenų analizė metodinėse grupėse).	Matoma ir pamatuojama mokinių pažanga. Ne mažiau kaip 20 % mokinių fiksuoja individualią pažangą.	Intelektualieji ištekliai	Administracija, metodinė taryba, mokytojai	2026 m
1.2. Gilinti kompetencijomis grįstą ugdymą, FGU ir verslumą.	Integruotų, patyriminių, projektinių veiklų planavimas ir įgyvendinimas.	Ugdomos kompetencijos ir savarankiškumas. Ne mažiau kaip 90 % mokinių dalyvauja projektinėse ir FGU veiklose.	Gimnazijos, projektinės lėšos	Administracija, FGU kuratorius, mokytojai	2026 m.
1.3. Stiprinti pagalbos mokiniui sistemą.	Ankstyvosios pagalbos algoritmo taikymas, tikslinės konsultacijos.	Mažėja ugdymo spragos. Pagalba laiku suteikta ≥95 % identifikuotų mokinių.	Intelektualieji ištekliai	Pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai	2026 m.
1.4. Kryptingai gerinti PUPP ir VBE rezultatų kokybę, mažinant atotrūkį nuo šalies vidurkio.	Tiksliniai pasirengimo planai, konsultacijos.	Geresni akademiniai rezultatai. PUPP ir VBE vidurkiai artėja prie šalies arba juos viršija.	Gimnazijos lėšos	Administracija, dalykų mokytojai	2026 m.
1.5. Stiprinti lietuvių kalbos ugdymą, siekiant	Atlikta mokinių lietuvių kalbos	Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 kryptingos	Intelektualieji ištekliai	Administracija, mokytojų taryba, lietuvių	2026 m.

gerinti mokinių kalbinius gebėjimus ir mokymosi pasiekimus.	pasiekimų analizė, identifikuojant stiprintinas ugdymo sritis. Skatinamas lietuvių kalbos vartojimas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose bei už mokyklos ribų.	priemonės, skirtos lietuvių kalbos ugdymo stiprinimui. Ne mažiau kaip 3 % visų pamokų vyksta už mokyklos ribų (iniciatyva „Vilnius yra mokykla“), integruojant kalbinį ugdymą. 15% padidėja lietuvių kalbos vartojimas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose.		kalbos ir kitų dalykų mokytojai	

2. Stiprinti mokytojo profesinį tvarumą, mažinti darbo perkrovą ir kelti pamokos kokybės poveikį.

Uždaviniai	**Įgyvendinimo priemonės**	**Planuojamas rezultatas**	**Finansavimo šaltinis**	**Atsakingi asmenys**	**Planuojami įgyvendinimo terminai**
2.1. Optimizuoti mokytojų darbo krūvį.	Administracinių ir besidubliuojančių veiklų peržiūra.	Sumažėjęs mokytojų perkrovimas, aiškesnės atsakomybės. 10% sumažintas administracinių užduočių skaičius.	Intelektualieji ištekliai	Administracija	2026 m. I–II ketv.
2.2. Pasitelkiant inovatyvias skaitmenines technologijas mažinti mokytojų darbo krūvį.	Išklausytų mokymų „DI akademija mokytojams II“ praktinis pritaikymas ugdymo procese.	Bent 20% trumpėja pamokų planavimo laikas, vertinimo procesas.	Intelektualieji ištekliai	Mokytojai	2026 m.
2.3. Stiprinti pamokos kokybės stebėseną.	Atvirų pamokų grafikas, kolegialus grįžtamasis ryšys.	Gerėja pamokos kokybė.	Intelektualieji ištekliai	Metodinės grupės, mokytojai	2026 m.

		Kiekvienas mokytojas veda ir stebi 1–2 atviras pamokas, aptaria jas metodinėse grupėse.			
2.4. Plėtoti tikslines mokytojų ir pagalbos mokiniui kompetencijas..	Mokymai diferencijavimo, įtraukties, vertinimo srityse.	Aukštesnė ugdymo kokybė. 100 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistai tobulina kvalifikaciją pagal prioritetus.	Gimnazijos lėšos	Administracija	2026

3. Kurti atsparią, socialiai, emociškai ir fiziškai saugią gimnazijos bendruomenę.

Uždaviniai	**Įgyvendinimo priemonės**	**Planuojamas rezultatas**	**Finansavimo šaltinis**	**Atsakingi asmenys**	**Planuojami įgyvendinimo terminai**
3.1. Stiprinti socialinį emocinį ugdymą.	Prevencinės programos, emocinio klimato tyrimai. 1, 5, I gimnazijos klasių mokinių psichologinis vertinimas.	Gerėjantys emocinio klimato rodikliai. Ne mažiau kaip 85% mokinių nurodo, kad mokykloje jaučiasi saugiai. ≥95 % mokinių dalyvauja prevencinėse veiklose.	Gimnazijos lėšos	Pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai	2026 m.
3.2. Plėtoti mokinių lyderystę ir savivaldą.	Dalyvaujamojo biudžeto ir savivaldos projektai.	Įgyvendintos ≥2 mokinių iniciatyvos per metus.	1,2 % GPM, gimnazijos lėšos	Mokinių savivalda, administracija	2026 m.
3.3. Stiprinti tėvų partnerystę.	Tėvų dirbtuvės, teminiai susitikimai.	Didesnis tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą. ≥2 teminiai tėvų renginiai per metus.	Intelektualieji ištekliai	Administracija, klasių auklėtojai	2026

4. Užtikrinti edukacinių ir skaitmeninių aplinkų maksimalų poveikį ugdymui.

Uždaviniai	**Įgyvendinimo priemonės**	**Planuojamas rezultatas**	**Finansavimo šaltinis**	**Atsakingi asmenys**	**Planuojami įgyvendinimo terminai**
4.1. Efektyviai naudoti atnaujintas edukacines erdves.	Edukacinių erdvių naudojimo planavimas ugdymo procese.	Atnaujintos erdvės naudojamos reguliariai ugdymui. Edukacinės erdvės naudojamos ≥2 k./mėn.	Gimnazijos lėšos	Administracija, mokytojai	2026 m.
4.2. Stiprinti prasmingą skaitmeninių įrankių taikymą.	Skaitmeninių priemonių auditas ir tikslingas naudojimas.	Skaitmeniniai įrankiai taikomi mokymosi gilinimui. ≥70 % mokytojų taiko skaitmeninius įrankius mokymosi gilinimu	Intelektualieji ištekliai	Administracija, mokytojai	2026 m.
4.3. Sukurti ir įgyvendinti mokyklos skaitmeninę politiką.	Parengiama ir diegiama mokyklos skaitmeninė politika (telefonų naudojimas, skaitmeninis saugumas, DI taikymas).	Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 prevencinės veiklos mokiniams; organizuoti ne mažiau kaip 2 tėvų švietimo renginiai; kiekvienoje klasėje įvykusios ne mažiau kaip 2 auklėjamosios klasės valandėlės šia tema; mokinių savivaldos įgyvendindinta bent 1 iniciatyva; atnaujinta telefonų ir išmaniųjų įrenginių naudojimo tvarka.	Gimnazijos lėšos, intelektualieji ištekliai	Administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinių savivalda	2026 m.