

PRITARTA
Vilniaus Simono Konarskio
gimnazijos
tarybos nutarimu
2024 m. birželio 19 d.
protokolo Nr. 1-1

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2024 M. liepos 2 d.
įsakymu Nr. A15-1174/24(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA
Vilniaus Simono Konarskio gimnazijos
direktoriaus
2024 m. liepos 2 d.
įsakymu Nr. V-205

VILNIAUS SIMONO KONARSKIO GIMNAZIJA

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

2024–2028 METAI

Vilnius
2024

TURINYS

1. ĮVADAS	2
2. GIMNAZIJOS STRATEGIJA	
Vizija, misija, vertybės.....	3
Tikslai, uždaviniai, priemonės.....	4
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	
VIDINĖ (SSGG) ANALIZĖ.....	11
SSGG	14
STRATEGINĖS IŠVADOS.....	15
4. PRIEDAI	
Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga	15
Vidaus analizė.....	15
SSGG analizės suvestinė	15

ĮVADAS

Mokykla Nr. 29 įsteigta 1963 metais liepos mėn. 24 d. Lietuvos TSR švietimo ministro įsakymu Nr. 222, punktas Nr. 2. 1993 m. birželio 16 d. Vilniaus miesto tarybos pirmininko potvarkiu Nr. 51 mokyklai suteiktas Simono Konarskio vardas. 2015 m. rugsėjo 1 d. Vilniaus Simono Konarskio vidurinė mokykla pertvarkyta į Vilniaus Simono Konarskio mokyklą, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015-07-29 sprendimas Nr. 1-127.

Vilniaus Simono Konarskio gimnazija įsikūrusi pietvakarinėje Vilniaus dalyje, dabartiniame Naujamiesčio rajone.

Kadaise 29-ąją vadinta dabartinė gimnazija keitė adresus, patalpas, sudėtį. Savo veiklą pradėjo lietuvių kalba dėstomoje 21-ojoje vidurinėje mokykloje (adresas – Statybininkų g. 5). Vėliau tapo savarankiška ir buvo perkelta kitur – Konarskio g. 37 (dabar – Dailės mokykla). 1963/64 m. mokykla kaip savarankiška švietimo įstaiga buvo gražinta senuoju adresu – Statybininkų g. 5, o mokomieji dalykai buvo dėstomi dviem – rusų ir lenkų – kalbomis. Nuo 2000/2001 m. m. – tik lenkų kalba.

Svarbiu įvykiu gimnazijos bendruomenei tapo Simono Konarskio vardo suteikimas 1993 m. birželio 16 d.

Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2019-08-28 sprendimu Nr. 1-171 Vilniaus Simono Konarskio mokykla pertvarkyta iš pagrindinės mokyklos į gimnaziją, suteikiant Vilniaus Simono Konarskio gimnazijos vardą, ir nustatyta, kad Vilniaus Simono Konarskio gimnazija vykdys pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas kartu su Novatoriško verslumo ugdymo sampratos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 19 d. įsakymu Nr.-655 „Dėl Novatoriško verslumo ugdymo sampratos tvirtinimo“, elementais ir priešmokyklinio ugdymo programą.

Vilniaus Simono Konarskio gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyvinti gimnazijos bendruomenės veiklą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti gimnazijos raidos prioritetines kryptis ir strateginius tikslus 2024–2028 metų laikotarpiui.

Strateginis planas bus įgyvendintas jame nurodytas priemonės perkeliant ir konkretinant į kasmet rengiamus gimnazijos veiklos ir ugdymo planus mokslo metams. Keičiantis veiklos sąlygoms ir aplinkybėms, atsirandant naujiems poreikiams ar galimybėms, planas bus peržiūrimas ir atitinkamai koreguojamas.

Planą rengė gimnazijos bendruomenės narių darbo grupė, sudaryta Vilniaus Simono Konarskio gimnazijos direktoriaus 2024 m. balandžio 10 d. įsakymu Nr. V-126 „Dėl gimnazijos strateginio plano darbo grupės sudarymo“. Į strateginio plano rengimą buvo įtraukti ir kiti gimnazijos bendruomenės nariai – mokytojai, mokiniai ir jų tėvai. Jie dalyvavo analizuojant ir vertinant gimnazijos veiklą, nustatant stipriąsias ir tobulintinas gimnazijos veiklos puses. Plano įgyvendinimą prižiūrėjo stebėsenos grupė, sudaryta iš gimnazijos bendruomenės narių.

Rengiant 2024–2028 metų gimnazijos strateginį planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo (aktuali suvestinė redakcija) 54 straipsnio „Švietimo planavimas“ 4 punktu, kuriame nurodoma, kad „Mokykla rengia strateginį planą. Mokyklos tarybos, savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos <...> pritarimu mokyklos strateginį planą tvirtina mokyklos vadovas”.
- 2015 m. gruodžio 21 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-1308 patvirtinta Geros mokyklos koncepcija.
- 2012 m. gegužės 15 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“.
- 2021 m. liepos 14 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-1181 patvirtintu Vilniaus miesto 2020–2030 metų strateginis planu.
- Gimnazijos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, jos pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi, mokyklos vykdomos socialinės veiklos ypatumais, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis bei Gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymais, gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus.

GIMNAZIJOS STRATEGIJA

VIZIJA

Novatoriškas ugdymas modernioje aplinkoje.

MISIJA

Vilniaus Simono Konarskio gimnazija ugdo ateities iššūkiams pasiruošusias, savarankiškas, puoselėjančias lenkų ir lietuvių kultūros tradicijas asmenybes.

VERTYBĖS:

tobulėjimas (siekiame žinių ir jas taikome, mokomės vieni iš kitų ir iš savo klaidų, bendraujame ir bendradarbiaujame);

pagarba (gerbiame save ir kitus, puoselėjame gimnazijos ir lenkų bei lietuvių tautų kultūrą, tradicijas);

sveikata (mokome ir mokomės saugioje aplinkoje, gyvename sveikai, siekiame darnos su savimi ir kitais);

atsakomybė (sąžiningai vykdome savo pareigas, atsakome už savo elgesį, laikomės susitarimų);

kūrybiškumas (esame kūrybingi ir veiklūs, atviri pokyčiams, formuojame kūrybai palankią aplinką);

novatoriškumas (gebame aktyviai ir drąsiai veikti, generuoti idėjas ir kūrybiškai jas realizuoti kasdieniame gyvenime).

Priemonių planas

1. Tikslas. Ugdyti mokinio pažangą, asmeninę ūgtį, atradimų ir sėkmės patirtį			
1. Uždavinys. Organizuoti mokymą(si), paremtą kompetencijomis grįstu ugdymu.			
Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.1. Atnaujintų bendrųjų ugdymo programų (BUP) įgyvendinimo aptarimas metodinėse grupėse turinio ir kompetencijų raiškos aspektais.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai	2024-2025	Intelektualieji ištekliai
1.2. Fenomenais grįstų veiklų integravimas į ugdymo procesą.	Gimnazijos administracija, mokytojai	2024-2028	Intelektualieji ištekliai, mokymo lėšos
1.3. Projektinės veiklos, susijusios su novatorišku verslumu, tąsa.	Gimnazijos administracija, mokytojai	2024-2028	Intelektualieji ištekliai, savivaldybės biudžeto lėšos
1.4. Ugdymo proceso netradicinėse edukacinėse erdvėse organizavimas.	Gimnazijos administracija, mokytojai	2024-2028	Intelektualieji ištekliai, Kultūros pasas
1.5. Plėtoti mokytojų kolegialią veiklą.	Metodinė taryba, mokytojai	2024-2028	Intelektualieji ištekliai
1.6. Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas.	Gimnazijos administracija, mokytojai	2024-2028	Mokymo lėšos
2. Uždavinys. Stiprinti skaitmeninio ugdymo(si) turinio ir formų kūrimą bei naudojimą(si).			
2.1. Gimnazijos kabinetų ir erdvių aprūpinimas IKT priemonėmis.	Gimnazijos administracija	2024-2028	Savivaldybės biudžeto lėšos, mokymo lėšos, rėmėjų lėšos
2.2. Skaitmeninių išteklių bazės pildymas Microsoft Office 365 platformoje.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	2024-2028	Intelektualieji ištekliai
2.3. Skaitmeninių vadovėlių ir kito suskaitmeninto ugdymo turinio priemonių įsigijimas.	Gimnazijos administracija	2024-2028	Mokymo lėšos, ES lėšos
2.4. Mokytojų kompetencijų, orientuotų į skaitmeninio ugdymo turinio kūrimą ir taikymą, tobulinimas.	Direktoriaus pavaduotojos	2024-2028	Intelektualieji ištekliai,

	ugdymui, Metodinė taryba		mokymo lėšos
3. Uždavinys. Tobulinti ugdomosios veiklos stebėseną ir teikti tikslingą mokymosi pagalbą mokiniams, turintiems skirtingų ugdymo(si) poreikių.			
3.1. Ugdymo proceso veiksmingumo ir rezultatyvumo tyrimų organizavimas.	Gimnazijos administracija, klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai	2024-2028	Intelektualieji ištekliai
3.2. 5–8 ir I–IV klasių konsultacijų ir klasių valandėlių, kurių metu stebima ir vertinama mokinių pažanga, organizavimas.	Klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai	2024-2028	Intelektualieji ištekliai
3.3. Pagalbos mokiniui teikimas taikant algoritmą, padedantį pastebėti mokinius, turinčius skirtingų ugdymo(si) poreikių.	Gimnazijos administracija, klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai	2024-2028	Intelektualieji ištekliai
3.4. 8 klasių mokinių pasiekimų lygio nustatymas siekiant sudaryti diferencijuoto ugdymo(si) grupes.	Gimnazijos administracija, dalykų mokytojai	2024-2028	Intelektualieji ištekliai

2. Tikslas. Kurti socialiai, emociškai ir fiziškai saugią aplinką

1. Uždavinys. Sudaryti sąlygas gimnazijos bendruomenės iniciatyvoms ir lyderystei.

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.1. Mokinių iniciatyvos ir lyderystės stiprinimas per mokinių savivaldos veiklą.	Mokinių savivalda, administracija	2024-2028	Intelektualieji ištekliai, 1,2 % lėšos, rėmėjų lėšos
1.2. „Dalyvaujamojo biudžeto“ tąsa.	Gimnazijos administracija, mokiniai, mokytojai	2024-2028	Intelektualieji ištekliai, savivaldybės biudžeto lėšos, rėmėjų lėšos
1.3. Mokinių mokomųjų bendrovių veiklos plėtra.	Gimnazijos administracija, mokytojai, mokiniai	2024-2028	Intelektualieji ištekliai, 1,2 % lėšos
1.4. Mediacinės veiklos gimnazijoje organizavimas.	Mediacijos grupė, administracija, klasių auklėtojai	2024-2028	Intelektualieji ištekliai, 1,2 % lėšos

2. Uždavinys. Gerinti darbui, poilsiui ir mokymui(si) skirtas erdves.			
2.1. Sporto aikštyno įrengimas.	Gimnazijos administracija	2024-2025	Savivaldybės lėšos
2.2. Gimnazijos priestato projekto rengimas ir įgyvendinimas.	Gimnazijos administracija	2024-2028	Savivaldybės biudžeto lėšos, rėmėjų lėšos
2.3. Sensorinio kambario įrengimas.	Gimnazijos administracija	2024	Savivaldybės biudžeto lėšos, rėmėjų lėšos
2.4. Poilsio ir mokymo(si) erdvių mokiniams ir mokytojams įrengimas.	Gimnazijos administracija	2024-2028	Savivaldybės biudžeto lėšos, rėmėjų lėšos
2.5. Mokymo(si) erdvių atnaujinimas ir modernizavimas.	Gimnazijos administracija	2024-2028	Savivaldybės biudžeto lėšos, rėmėjų lėšos

Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

1. Tikslas. Ugdyti mokinio pažangą, asmeninę ūgtį, atradimų ir sėkmės patirtį						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2024	2025	2026	2027	2028
1. Organizuoti mokymą(si), paremtą kompetencijomis grįstu ugdymu.	1.1. Metodinėse grupėse 2 kartus per metus organizuojamas atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimo būdų aptarimas.	100%	100%	-	-	-
	1.2. 1-4, 5-8, I klasių įsitraukimas į fenomenais grįsto ugdymo veiklas.	30%	33%	36%	40%	43%
	1.3. Mokinių, dalyvaujančių projektinėje veikloje, dalis	97%	98%	98,5%	99%	99,5%
	1.4. Per metus mokytojai veda 2-3 pamokas netradicinėse erdvėse.	85%	87%	90%	92%	95%
	1.5. Per metus mokytojai veda ir stebi 1-2 atviras pamokas.	90%	92%	94%	96%	98%
	1.6.1. 2 kartus per metus organizuojamos metodinės dienos lyderystei ir bendradarbiavimui skatinti.	100%	100%	100%	100%	100%
	1.6.2. Mokytojų, tobulinusių kvalifikaciją per mokslo metus ne mažiau kaip 5 dienas, dalis.	90%	92%	95%	97%	100%
2. Stiprinti skaitmeninio ugdymo(si) turinio ir formų kūrimą bei naudojimą(si).	2.1. Mokymui(si) skirtų IKT priemonių atnaujinimas (einamaisiais metais).	20%	15%	15%	20%	15%
	2.2. Gimnazijos mokytojai kas pusmetį papildo skaitmeninių išteklių bazę naujomis mokinių ir mokytojų sukurtomis priemonėmis.	50%	60%	65%	70%	80%
	2.3.1. Suskaitmeninti bibliotekos katalogai pritaikyti naudoti mokytojams ir mokiniams.	90%	95%	100%	100%	100%

	2.3.2. Veiksmingas nupirktų skaitmeninių ugdymo(si) priemonių licencijų panaudojimas.	80%	90%	90%	90%	90%
	2.4. Mokytojai dalyvauja mokymuose, skirtuose kurti ir taikyti įvairius skaitmeninius įrankius.	80%	90%	90%	90%	90%
3. Tobulinti ugdomosios veiklos stebėseną ir teikti tikslingą mokymosi pagalbą mokiniams, turintiems skirtingų ugdymo(si) poreikių.	3.1.1. 2 kartus per metus atliekamas 1, 5, I gimnazijos klasių mokinių psichologinis, intelektinis, socialinis vertinimas.	98%	98%	98 %	98%	98%
	3.1.2. 2 kartus per metus organizuojami mokinio pasiekimų pažangos testai.	98%	98%	98%	98%	98%
	3.2. 2 kartus per metus organizuojamos klasių valandėlės, kuriose aptariama asmeninė pažanga, teikiamos konsultacijos.	95%	97%	98%	100%	100%
	3.3. 2 kartus per metus organizuojami konsultaciniai susitikimai su mokytojais, dirbančiais su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.	90%	91%	92 %	93%	94 %
	3.4. 8 klasių mokiniai atlieka pasiekimų lygio nustatymo testus dėl diferencijuoto ugdymo(si) grupių I gimnazijos klasėje sudarymo.	100%	100%	100%	100%	100%

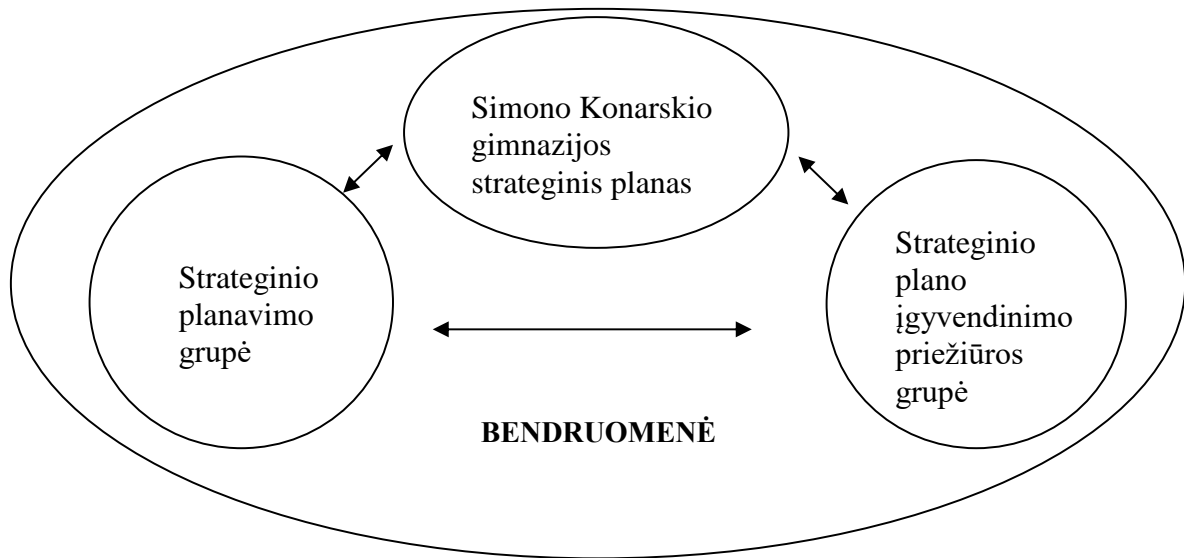
Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

2. Tikslas. Kurti socialiai, emociškai ir fiziškai saugią aplinką						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2024	2025	2026	2027	2028
1. Sudaryti sąlygas gimnazijos bendruomenės	1.1. Per metus mokinių savivalda savarankiškai organizuoja 2 renginius gimnazijos bendruomenei.	100%	100%	100%	100%	100%

iniciatyvoms ir lyderystei.	1.2. Gimnazijos bendruomenei per metus organizuojami 2 „Dalyvaujamojo biudžeto“ renginiai.	100%	100%	100%	100%	100%
	Mokyklos bendruomenė dalyvauja „Junior Achievement“ programos siūlomose veiklose.	50%	60%	65%	70%	75%
	Kiekvienais metais organizuojamos 3–4 mediacinės veiklos.	50%	60%	65%	70%	75%
2. Gerinti darbui, poilsiui ir mokymui(si) skirtas erdves.	2.1. Įrengtas sporto aikštynas.	90%	100%	-	-	-
	2.2.1. Gimnazijos priestato projekto sąlygų parengimas.	-	100%	-	-	-
	2.2.2. Gimnazijos priestato projektavimo paslaugų pirkimas.	-	-	100%	-	-
	2.2.3. Gimnazijos priestato projekto parengimas.	-	-	100%	-	-
	2.2.4. Gimnazijos priestato rangovo pasirinkimas.	-	-	-	100%	-
	2.2.5. Pastatytas gimnazijos priestatas.	-	-	-	-	100%
	2.3. Įrengtas sensorinis kambarys.	100%	-	-	-	-
	2.4. Įrengtos papildomos poilsio ir mokymo(si) erdvės.	2	1	2	1	3
	2.5. Atnaujintos ir modernizuotos mokymo(si) erdvės	2	2	2	2	3

PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Simono Konarskio gimnazijos strateginio plano įgyvendinimo priežiūros struktūra



Darbo grupės vadovas: Valerijus Jaglinski, gimnazijos direktorius.

Plano prioritetų ir tikslų įgyvendinimo dalies grupės vadovė: Liucija Kolpak, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Plano analizės dalies grupės vadovė: Olga Jurkevičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Plano materialinių išteklių valdymo dalies grupės vadovė: Ana Kizelevič, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams.

Grupės sudaromos direktoriaus įsakymu.

Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai viso jo įgyvendinimo metu. Strateginis planas koreguojamas kiekvienų metų pabaigoje (gruodžio mėnesį). Gimnazijos bendruomenė stebi ir vertina strateginio plano įgyvendinimą, teikia pasiūlymus ir rekomendacijas, priiimdami atsakomybę už kasmet vykdomas konkrečias veiklas. Gimnazijos strateginis plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant gimnazijos metinį veiklos planą. Gimnazijos ugdymo planas, metinis veiklos planas, metodinės tarybos veiklos planas, metodinių grupių veiklos planai turi derėti su gimnazijos strateginiu planu. Įgyvendinant strateginį planą, viliamasi, kad bus formuojamas teigiamas gimnazijos įvaizdis ir pagarba jai, bendruomenė bus atvira naujovėms, įgyvendinami lyderystės principai ugdys ateities lyderius. Metų pabaigoje metodinėse grupėse, Gimnazijos taryboje aptariamas strateginio plano įgyvendinimas. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo gimnazijos strateginio plano ir veiklos plano vykdymo priežiūros darbo grupė ir iki kiekvienų metų sausio 15 d. pateikia praėjusių metų strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizę gimnazijos bendruomenei. Stebėsenos duomenys fiksuojami strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizės formoje (patvirtinta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2017 m. liepos 27 d. įsakymu Nr. A15-1738/17-(2.1.4-KS):

PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

2019–2023 metų strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

Tikslas 1. Organizuoti ugdymą(si) remiantis mokinių bendrosiomis kompetencijomis sudarant sąlygas jų plėtotei.

Uždaviniai:

1. Sukurti integracijos sistemą (5–10 klasių), kurioje atsispindėtų integruojamos programos, atskirų dėstomų dalykų sąlyčio taškai.
2. Tobulinti ir plėsti mokytojų kompetencijas.
3. Puoselėti pagalbos mokiniui sistemą.

Pirmojo tikslo ir uždavinių įgyvendinimui buvo suplanuotos 8 tikslo įgyvendinimo priemonės. 4 iš jų pasiektos, 2 iš dalies, 2 nepasiektos. Kadangi didžioji priemonių dalis pasiekta, daroma išvada, kad tikslas buvo įgyvendintas. Geriausiai vertinami rodikliai:

Priemonės pavadinimas	Rezultatas (2019; 2020; 2021; 2022; 2023)
Organizuojamos pamokos netradicinėse erdvėse.	Kiekvienas mokytojas vedė 2 pamokas per mokslo metus ne mokykloje.
Kuriama elektroninė metodinės medžiagos bazė.	2019 m. 30 procentų mokytojų dalyvavo Microsoft 365 mokymuose. 2020 m. pradėta kurti metodinės medžiagos (elektroninių ir spausdintinių) šaltinių bazė. 2021-2023 m. bazė pildoma ištekliais.
Dalijimasis gerąja patirtimi.	Dauguma mokytojų per metus organizavo po vieną atvirą pamoką, pasidalijo sukaupta patirtimi.
Atnaujinta asmeninės mokinio pažangos vertinimo ir įsivertinimo sistema.	2019-2020 atnaujinta mokinio asmeninės pažangos į(si)vertinimo sistema. Nuo 2021m. ji taikoma kiekvienoje klasėje.

Tikslas 2. Kurti saugią ir modernią mokymosi aplinką.

Uždaviniai:

1. Tobulinti socialinį emocinį ugdymą.
2. Modernizuoti mokymosi erdves.
3. Gerinti mokyklos aplinkos sąlygas ir saugumą.

Antrojo tikslo ir uždavinių įgyvendinimui buvo suplanuotos 11 įgyvendinimo priemonių. 5 iš jų pasiektos, 4 iš dalies, 2 nepasiektos. Kadangi didžioji priemonių dalis pasiekta, daroma išvada, kad tikslas buvo įgyvendintas. Geriausiai vertinami rodikliai:

Priemonės pavadinimas	Rezultatas (2019; 2020; 2021; 2022; 2023)
Socialinio emocinio ugdymo programų integravimas.	Socialinio emocinio ugdymo programos įtrauktos į ilgalaikius planus ir integruojamos į ugdymo(si) procesą.
Pagalbos mokiniui specialistų kabinetų įrengimas.	2023 m. įrengtas atskiras kabinetas psichologui, soc. pedagogui.
Sukurtos edukacinės erdvės savarankiškam mokymuisi.	2019 m. įrengta viena patalpa.

Gimnazijos estetinio interjero ir eksterjero gerinimas.	Koridoriuose įrengtos poilsio zonos, sutvarkyta mokyklos aplinka (gėlynas, tvora, takai ir kt.).
Mokyklos aplinkos stebėjimo sistemos įrengimas.	Visų aukštų koridoriuose įrengtos stebėjimo kameros. Įrengta elektroninio mokinio pažymėjimo ir įėjimo į gimnaziją sistema.

4.2. Vidaus analizė.

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis					
		2019	2020	2021	2022	2023	
1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	Gimnaziją lankančių mokinių skaičius	350	415	440	463	481
		Baigė vidurinio ugdymo programą / įteikti brandos atestatai (mokinių skaičius)	-	24	21	32	30
		Metiniai įvertinimas „9-10“ (mokinių skaičius / proc.)	19 / 9,79	27 / 12,22	28 / 11,07	20 / 7,17	27 / 9,03
		Brandos egzaminai įvertinti „100“ (mokinių skaičius / proc.)	-	5 / 20,8	4 / 19,0	3 / 9,4	7 / 23,3
		Mokinių, dalyvavusių lietuvių kalbos PUPP, mokyklos / šalies rezultatų vidurkiai	5,44/ 6,28	-	6,52/ 6,5	5,59/ 6,35	5,2/ 6,6
		Mokinių, dalyvavusių matematikos PUPP, mokyklos / šalies rezultatų vidurkiai	5,39/ 5,38	-	6,97/ 6,17	4,64/ 5,15	4,27/ 5,66
		Mokinių, dalyvavusių gimtosios kalbos (lenkų) PUPP, mokyklos / šalies rezultatų vidurkiai	7,33/ 7,26	-	7,03/ 7,28	7,53/ 7,58	6,92/ 7,40
		Gimnazijos mokinių, atstovaujančių gimnazijai olimpiadose, skaičius	28	14	1	16	23
		VBE rezultatų gimnazijos / šalies vidurkiai					
		Lietuvių kalba ir literatūra	-	43,1 / 39,6	23,4/ 42,4	31,3/ 44,5	31,3/38,6

		Užsienio kalba (anglų)	-	75,2 / 65,2	62 / 61,1	61,2/ 56,7	61,2/ 53,6
		Užsienio kalba (rusų)	-	88,9 / 76,6	84,3/ 76,7	88,5/69,3	88,5/86,1
		Matematika	-	36,5 / 21,8	45,2/ 31,2	28,1/20,0	28,1/37,9
		Istorija	-	84,0 / 51,6	50,7/ 47,4	-	41,3/ 32,5
		Informacinės technologijos	-	42,3 / 42,7	50,5/ 43,1	-	25,3/ 23,0
		Biologija	-	51,3 / 49,8	-	-	35,0/ 46,7
		Chemija	-	88,0 / 48,6	-	-	-
		Fizika	-	25,0 / 42,5	-	-	-
		Geografija	-	32,3 / 48,7	-	-	42,0/ 46,0
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<p>Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2019-08-28 sprendimu Nr. 1-171 Vilniaus Simono Konarskio mokykla pertvarkyta iš pagrindinės mokyklos į gimnaziją ir patvirtinta, kad Vilniaus Simono Konarskio gimnazija vykdys priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas kartu su Novatoriško verslumo ugdymo sampratos elementais. Įgyvendinant Novatoriško verslumo programą:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nuo 2019 metų įgyvendinant „Inovatyvaus verslumo“ mokymo programą ir padedant ekonominio švietimo ir verslumo ugdymo programų lyderio Lietuvos Junior Achievement organizacijai, buvo įsteigtos mokinių mokamosios bendrovės, kurios dalyvavo Junior Achievement organizuojamose parodose ir pristatė savo produkciją bei paslaugas. 2019 – 2021 metais Gimnazija dalyvavo trijuose tarptautiniuose ERASMUS+ projektuose: „Enterprise+ Development Program Youth Entrepreneurial Mindset“, „InnoExperiment - Innovative Approach to teaching through Experiment“, „Stop Drop out, Stop Tear Drops“. Pradiniame ugdyme vyko projektas „Kuriu, konstruoju, atrandu matematiką su LEGO“. <p>Buvo vykdomas trijų šalių (Lenkijos, Danijos, Lietuvos) projektas „Kaimynai“.</p> <p>Nuo 2019 metų gimnazijos mokiniai dalyvavo Viešosios įstaigos „Transparency International“ Lietuvos skyriaus organizuotame projekte „Dalyvaujamas biudžetas“.</p> <p>Nuo 2021 metų I-IV klasėse buvo diferencijuotas lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir anglų kalbos mokymas dalijant į grupes.</p> <p>Gimnazijos mokiniams buvo privaloma atlikti ir apginti metinį projektinį darbą.</p> <p>Neformalusis ugdymas organizuotas pagal mokinių ir jų tėvų pageidavimus, suderinus su mokytojų ir gimnazijos galimybėmis. Gimnazijoje veikė būreliai: kalbos raiškos, šiuolaikinių šokių, jaunųjų geografų, tikybos, dailės ir fotografijos, dizaino, sporto (krepšinio, tinklinio, „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“, šaudymo), internetinio puslapio</p>					

		<p>kūrimo, profesinio orientavimo ir informavimo, jaunųjų turistų, jaunųjų istorikų.</p> <p>Veikė vaikų poilsio vasaros metu dienos stovykla „Linksmoji karuselė“.</p>
3.	Ugdymo (si) aplinkos	<p>Gimnazijoje sukurta saugi emocinė ugdymo aplinka. Įgyvendintos LION QEST prevencinės programos. Buvo suorganizuoti prevenciniai renginiai: „Kvaišalams STOP“, „Tarptautinė diena be smurto“, „Šauniausios klasės“ konkursas, susitikimus su VTAT ir PPT specialistais, policijos atstovais. Gimnazijos emocinė aplinka penkerius metus iš eilės mokinių, jų tėvų ir mokytojų įvertinta kaip gera ir labai gera.</p> <p>Gimnazijoje įrengta moderni ir inovatyvi gamtos mokslų laboratorija, modernizuotos FabLab dirbtuvės, įrengta nauja priešmokyklinio ugdymo ir pradinųjų klasių žaidimų aikštelė.</p> <p>Įdiegtas belaidžio interneto tinklas, kabinetuose pakabintos interaktyvios lentos.</p> <p>Atlikti reikalingi pastato remonto bei pertvarkymo darbai, 17 kabinetų sumontuoti oro kondicionavimo įrenginiai (17 vidinių blokų, 2 lauko blokai), įrengta pradinukų rūbinė, budėtojo-sargo patalpa. Sukurtos naujos poilsio zonos mokykloje ir jos teritorijoje: III aukšte suremontuota ir modernizuota skaitykla, I ir II aukštuose įrengiamos naujos poilsio-judėjimo zonos su minkštais baldais, pakabinamais televizoriais. Lauke įrengti suoliukai, laikina klasė po atviru dangumi. Buvo tvarkoma gimnazijos aplinka: įrengti gėlynai, nugenėti medžiai.</p> <p>2020 metais gimnazija gavo higienos pasą – leidimą priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo veiklai vykdyti.</p> <p>2023 metais pradėtas tvarkyti sporto aikštynas.</p>
4.	Lyderystė ir vadyba	<p>Gimnazijos vadovų komandą sudaro: direktorius, 2 pavaduotojai ugdymui ir pavaduotojas ūkio reikalams.</p> <p>Aktyviai veikia Mokyklos taryba, kurią sudaro 10 narių (3 mokiniai, 3 mokytojai, 3 mokinių tėvai, 1 vietos bendruomenės atstovas), Mokinių savivalda, kurią sudaro 25 mokiniai, Metodinė taryba, kurią sudaro 12 narių, Tėvų komitetas, kurį sudaro 22 mokinių tėvai. Šios savivaldos organizacijos dalyvauja planuojant gimnazijos veiklas, įgyvendinant jas, įsitraukia į sprendimų priėmimą bei gimnazijos veiklos vertinimą.</p> <p>Buvo plėtojami gimnazijos ryšiai su socialiniais partneriais: Lietuvos lenkų mokytojų draugija „Macierz szkolna“, Lenkų kultūros namais bei Lietuvos ir Lenkijos bendrojo ugdymo mokyklomis, universitetais.</p>

5.	Žmogiškieji ištekliai	<p style="text-align: center;">Pedagoginio personalo (mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų) sudėtis:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mokytojai</td> <td>37</td> <td>41</td> <td>47</td> <td>48</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>Pagalbos mokiniui specialistai</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Priešmokyklinės grupės mokytojai</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Mokytojų kvalifikacinės kategorijos:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mokytojas</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Vyresnysis mokytojas</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Mokytojas metodininkas</td> <td>18</td> <td>18</td> <td>18</td> <td>16</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Mokytojas ekspertas</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Gimnazijos aptarnaujantį personalą sudaro 17 darbuotojų, kurių kaita minimali.</p>		2019	2020	2021	2022	2023	Mokytojai	37	41	47	48	47	Pagalbos mokiniui specialistai	6	7	7	9	9	Priešmokyklinės grupės mokytojai	2	2	2	2	2		2019	2020	2021	2022	2023	Mokytojas	4	7	8	6	6	Vyresnysis mokytojas	14	15	19	23	23	Mokytojas metodininkas	18	18	18	16	16	Mokytojas ekspertas	1	1	2	3	3
	2019	2020	2021	2022	2023																																																			
Mokytojai	37	41	47	48	47																																																			
Pagalbos mokiniui specialistai	6	7	7	9	9																																																			
Priešmokyklinės grupės mokytojai	2	2	2	2	2																																																			
	2019	2020	2021	2022	2023																																																			
Mokytojas	4	7	8	6	6																																																			
Vyresnysis mokytojas	14	15	19	23	23																																																			
Mokytojas metodininkas	18	18	18	16	16																																																			
Mokytojas ekspertas	1	1	2	3	3																																																			
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	<p>Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto, taip pat 1,2 GPM paramos ir gimnazijos patalpų nuomos lėšų, privačių rėmėjų bei projektus finansuojančių fondų. Lėšos panaudojamos optimaliai ir efektyviai, siekiant užtikrinti aukštą mokinių ugdymosi kokybę ir bendruomenės kultūrą, gerinant mokyklos fizinę aplinką ir atnaujinant priemones.</p> <p>2019–2023 metais buvo pritraukta ir kitų lėšų: Vilniaus Simono Konarskio mokyklos labdaros ir paramos fondas, Asociacija „Wspólnota Polska“, Fondas „Pagalba lenkams rytuose“, Europos sąjungos struktūriniai fondai; Europos socialinio fondo agentūra.</p>																																																						

SSGG analizės suvestinė

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ul style="list-style-type: none"> - mokinių PUPP ir NMPP rezultatai rodo gerą pasiekimų lygį; - dauguma ir VBE rezultatų aukštesni už šalies vidurkį; - pamokose kuriama gera darbinė atmosfera, konstruktyvus mokytojo ir mokinio bendravimas; - novatoriško verslumo sampratos elementai, sėkmingai integruojami į ugdymo turinį, padeda planuoti karjerą; - gimnazijoje pakankamai dėmesio skiriama tolerancijos kitai ir kitokiai nuomonei ugdymui ir dvasinės kultūros puoselėjimui; - santykiai su darbuotojais, mokiniais ir tėvais grindžiami tarpusavio pagarba, paisoma daugumos bendruomenės narių nuomonės; - gimnazijos ryšiai su Lenkijos Respublikos ir kitų šalių mokyklomis yra įvairūs, tikslingi ir daro teigiamą įtaką visos gimnazijos bendruomenės veiklai; - gimnazijoje dirba kvalifikuoti, kompetentingi darbuotojai, turintys reikiamą išsilavinimą; - pakanka lėšų mokytojų profesinei kompetencijai tobulinti. 	<ul style="list-style-type: none"> - nuotolinio ugdymosi neigiama įtaka mokymosi motyvacijai ir pasiekimams, mokinių fizinei ir psichinei sveikatai; - per mažai dėmesio mokymosi mokytis kompetencijai ir efektyviam laiko planavimui; - per mažas dėmesys pamokos medžiagos individualizavimui, diferencijavimui ir mokinio individualiai pažangai; - gimnazijoje nepakankamai dėmesio skiriama gebėjimo veikti nestandartinėse situacijose ugdymui, mokinių pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui; - gimnazija neturi geros sporto salės ir aikštyno; - trūksta ugdymui skirtų patalpų, poilsiui ir individualiam darbui skirtų erdvių, atskirų pagalbos mokiniui specialistų kabinetų; - per didelis mokytojų darbo užduočių krūvis ir tempas.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> - tapti kokybišką kompetencijomis grįstą ugdymą teikiančia ilgąja gimnazija; - ugdyti kūrybišką, bendradarbiaujančią ir idėjas įgyvendinančią asmenybę, taikant novatoriško verslumo ugdymo elementus; - sukurti socialiai, emociškai ir fiziškai saugią aplinką; - dalyvauti Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektuose kartu su Lenkijos Respublikos ir kitų šalių mokyklomis ir organizacijomis. 	<ul style="list-style-type: none"> - suprastėjusi fizinė ir psichinė sveikata mažina mokymosi motyvaciją ir savarankiško darbo įgūdžius; - neefektyvus laiko planavimas ir didelis darbo tempas lemia mokytojų ir mokinių pervargimą; - lyderystės stoka lemia gebėjimo veikti nestandartinėse situacijose ir pasitikėjimo savo jėgomis trūkumą; - reti socialinio emocinio klimato tyrimai ir jų neišsami analizė neleidžia tinkamai vertinti ugdymo proceso ir laiku pastebėti bei numatyti pagalbą mokiniui; - patalpų ir kabinetų trūkumas neužtikrina tinkamo poilsio, pagalbos mokiniui specialistų konsultavimo ir ugdymo.