

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA
VILNIAUS SIMONO KONARSKIO MOKYKLOS IŠORINIO VERTINIMO

ATASKAITA

2015-12-31 Nr. A-47

Vilnius

IŽANGA

Vizito laikas – 2015 m. gruodžio 7–11 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Vadovaujanti vertintoja – Virginija Vaitiekienė.

Išorės vertintojai:

Danutė Časienė, atsakinga už 1 srities ir 3 srities 3.1. temos vertinimą,

Kristina Rūta Dzeventlauskienė, atsakinga už 3 srities 3.2. temos ir 5 srities vertinimą

Jūratė Adrija Šidlauskienė, atsakinga už 2 srities 2.1. temos ir 4 srities vertinimą.

Nijolė Zabukienė, atsakinga už 2 srities 2.2.–2.6. temų vertinimą.

Vizito metu išorės vertintojai gilinosi į Bendrojo ugdymo pagrindinio program įgyvendinimo ugdymo kokybę, mokinių ir mokytojų veiklą 86 bendrojo ugdymo pamokose, dalyvavo 4 neformaliojo švietimo užsiėmimuose, konsultacijoje, priešmokyklinio ugdymo grupės veikloje, klasės valandėlėje. Vertintojai analizavo Vilniaus Simono Konarskio mokyklos (toliau – mokykla) veiklos planus, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentus, kalbėtasi su mokyklos darbuotojais, mokiniais, mokinių tėvais. Stebėta mokinių veikla natūralioje aplinkoje: darbo vietose, klasėse, koridoriuose, sporto salėje. Vertinant mokyklos veiklą, vadovautasi Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, atsižvelgta į šiuo metu galiojančias Bendrąsias programas, mokyklos veiklą reglamentuojančius teisės aktus.

Vertinimo procese ir ataskaitoje taikyta penkių vertinimo lygių skalė:

- ✓ „labai gerai“ – veikla yra nepriekaištinga, veiksminga, savita, kūrybiška (4 lygis);
šiuo lygiu įvertintą mokytojo patirtį galima paskleisti už mokyklos ribų;

- ✓ „gerai“ – veikla pakankamai kryptinga, tinkama, paveiki, lanksti, turinti savitų bruožų (3 lygis); taip įvertintą mokytojų patirtį verta skleisti mokykloje;
- ✓ „patenkinamai“ – veikla yra priimtina, vidutiniška, neišskirtinė, ne visuomet prasminga ir veiksminga, t.y. veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti (2 lygis);
- ✓ „prastai“ – veikla nekonkreči, nepakankama, neveiksminga, veiklą būtina tobulinti (1 lygis);
- ✓ „labai prastai“ – veiklą būtina iš esmės keisti (N lygis).

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visus rekomenduojamus patobulinimus mokykla gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama savo vidaus išteklius.

Nuoširdžiai dėkojame mokyklos direktoriaus pavaduotojams ugdymui Krystynai Kratkovskai ir Valerijui Jaglinskiui bei visam mokyklos kolektyvui už bendradarbiavimą.

I. MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji veiklos aspektai

1. Vertybės, elgesio normos ir principai (1.1.1. – 3 lygis).
2. Tradicijos ir ritualai (1.1.2. – 3 lygis).
3. Tapatumo jausmas (1.1.3. – 3 lygis).
4. Klasių mikroklimatas (1.1.6. – 3 lygis).
5. Darbo tvarka ir taisyklės (1.3.1. – 3 lygis).
6. Neformalusis švietimas (2.1.5. – 3 lygis).
7. Klasės valdymas (2.2.3. – 3 lygis).
8. Kiti mokinių pasiekimai (3.2.2. – 3 lygis).
9. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika (4.1.1. – 4 lygis).
10. Tėvų pagalba mokantis (4.5.1. – 3 lygis).

Tobulintini veiklos aspektai

1. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (2.1.2. – 2 lygis).
2. Mokytojo veiklos planavimas (2.2.1. – 2 lygis).
3. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. – 2 lygis).
4. Atskirų mokinių pažanga (3.1.1. – 2 lygis).
5. Planų kokybė ir dermė (5.1.3. – 2 lygis).