

PRITARTA
Vilniaus Simono Konarskio
mokyklos
tarybos nutarimu
2016 m. gruodžio 30 d.
protokolo Nr. 1-6

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus
2017 m. sausio 23 d.
įsakymu Nr. A30-202

PATVIRTINTA
Vilniaus Simono Konarskio mokyklos
direktoriaus įsakymu
2017 m. vasario 7 d.
įsakymu Nr. V-59

VILNIAUS SIMONO KONARSKIO MOKYKLA
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS
2017-2021 METAI

Vilnius
2016

TURINYS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS.....	3
----------------------------------	----------

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS.....	4
Bendra charakteristika.....	4
Mokyklos istorija.....	4
Mokyklos bendruomenė.....	4
Mokyklos aplinka.....	5
Mokyklos strateginė patirtis.....	5

III SKYRIUS

IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA).....	9
Politiniai – teisiniai.....	9
Ekonominiai.....	9
Socialiniai demografiniai.....	10
Technologiniai.....	10
Edukaciniai.....	10

IV SKYRIUS

VIDINĖ (SSGG) ANALIZĖ.....	12
-----------------------------------	-----------

V SKYRIUS

MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA.....	17
1. Mokyklos vizija ir misija.....	17
2. Mokyklos tikslai ir uždaviniai.....	17
3. Tikslų įgyvendinimo programa.....	18

VI SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	21
1. Vilniaus Simono Konarskio mokyklos strateginio plano įgyvendinimo priežiūros struktūra.....	21
2. Plano įgyvendinimo stebėsenos ir koregavimo procesas.....	21

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus Simono Konarskio mokyklos strateginio plano tikslas – efektyvinti mokyklos bendruomenės veiklą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti mokyklos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą mokyklos vystymosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius.

Rengiant 2017–2021 metų mokyklos strateginį planą atsižvelgta į:

- Lietuvos pažangos strategiją Lietuva 2030
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą
- Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 m. nuostatas
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2016–2018 metų strateginį veiklos planą
- Geros mokyklos koncepciją
- Vilniaus miesto savivaldybės švietimo 2010–2020 metų strateginį planą
- mokyklos išorinio vertinimo išvadas
- mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą

Taip pat atsižvelgta į:

- mokyklos socialinės aplinkos ypatumus
- mokyklos vykdomą veiklą bei turimus išteklius
- mokyklos bendruomenės narių pasiūlymus.

Rengiant mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendradarbiavimo principų. Į mokyklos strateginio plano rengimą buvo įtraukta mokyklos bendruomenė – mokytojai, mokiniai, tėvai. Jie dalyvavo analizuojant ir vertinant mokyklos veiklą, nustatant stipriąsias ir silpnąsias mokyklos veiklos puses. Mokyklos strateginį planą rengė direktoriaus 2016 m. spalio 18 d. įsakymu Nr. V-279 ir 2016 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. V-293 patvirtinta darbo grupė.

II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

Bendra charakteristika

Mokyklos oficialusis pavadinimas: Vilniaus Simono Konarskio mokykla

Institucijos kodas: 190005140

Adresas: Statybininkų g. 5, LT-03200 Vilnius

Telefonas:(8 5) 213 0518

Faksas:(8 5) 213 0518

El. pašto adresas: rastine@konarskio.vilnius.lm.lt

Interneto svetainės adresas: <http://www.konarskio.lt>

Steigėjas: Vilniaus miesto savivaldybės taryba

Mokykla vykdo priešmokyklinio, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies, pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir neformaliojo vaikų švietimo programas.

Vilniaus Simono Konarskio mokykla vadovaujasi Mokyklos nuostatais ir pagrindiniais švietimo veiklą ir ugdymo turinį reglamentuojančiais dokumentais: Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 m. nuostatomis, Specialiojo ugdymo įstatymu, Vaikų teisių apsaugos pagrindų įstatymu, Vaikų ir jaunimo socializacijos programa, Darbo kodeksu, Bendrosiomis programomis ir išsilavinimo standartais, vyriausybės ir steigėjo norminiais teisės aktais.

Mokyklos istorija

Mokykla Nr. 29 įsteigta 1963 metais liepos mėn. 24 d. Lietuvos TSR švietimo ministro įsakymu Nr. 222, punktas Nr. 2. 1993 m. birželio 16 d. Vilniaus miesto tarybos pirmininko potvarkiu Nr. 51 mokyklai suteiktas Simono Konarskio vardas. 2015 m. rugsėjo 1 d. Vilniaus Simono Konarskio vidurinė mokykla pertvarkyta į Vilniaus Simono Konarskio mokyklą, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015-07-29 sprendimas Nr. 1-127.

Vilniaus Simono Konarskio mokykla įsikūrusi pietvakarinėje Vilniaus dalyje, dabartiniame Naujamiesčio rajone.

Kadaise 29-ąja vadinama dabartinė mokykla keitė adresus, patalpas, sudėtį. Savo veiklą pradėjo lietuvių kalba dėstomoje 21-ojoje vidurinėje mokykloje (adresas – Statybininkų g. 5). Vėliau tapo savarankiška ir buvo perkelta kitur – Konarskio g. 37 (dabar – Dailės mokykla). 1963/64 m. mokykla kaip savarankiška švietimo įstaiga, buvo grąžinta senuoju adresu – Statybininkų g. 5, o mokomieji dalykai buvo dėstomi dviem – rusų ir lenkų – kalbomis. Nuo 2000/2001 m.m. – tik lenkų kalba.

Svarbiu įvykiu mokyklos bendruomenei tapo S. Konarskio vardo suteikimas 1993 m. birželio 16 d. Ta proga mokykloje imti organizuoti įvairūs renginiai globėjo garbei. 1996 m. kovo 1–2 dienomis mokyklai iškilmingai buvo įteikta vėliava.

Mokyklos bendruomenė

Mokyklai vadovauja direktorius, turintis II vadybinę kategoriją. Ugdymo procesą organizuoja pavaduotoja ugdymui, turinti II vadybinę kategoriją ir pavaduotoja neformaliajam ugdymui.

Mokykloje dirba teikiantys socialinę, psichologinę, pedagoginę pagalbą mokiniui specialistai: 1 socialinė pedagogė, 1 psichologė, 1 logopedė, 1 mokytoja padėjėja. Nepedagoginiai darbuotojai, teikiantys pagalbą mokiniams: 1 bibliotekos vedėjas, 1 bibliotekininkė, 1 visuomenės sveikatos priežiūros specialistė. Nepedagoginis personalas aptarnaujantis ugdymo aplinką: 1 raštinės vedėja, 2 informacinių ir komunikacinių technologijų specialistai, 2 duomenų bazės, elektroninio dienyno valdymo priežiūros specialistai, 12 ūkio darbuotojų.

2016-2017 m.m. mokykloje dirba 34 pedagogai, 1 priešmokyklinio ugdymo pedagogė ir 1 auklėtoja.

Mokytojų kvalifikacinė kategorija :

Mokytojas	Vyresnysis mokytojas	Mokytojas metodininkas	Mokytojas ekspertas
4	17	12	1

2016–2017 m. m. mokykloje mokosi 279 mokiniai, 14 klasių komplektų.

Priešmokyklinio ugdymo programos mokosi 17 mokinių, 1 komplektas.

Pradinio ugdymo programos mokosi 117 mokinių, 6 klasių komplektai.

Pagrindinio ugdymo programos mokosi 145 mokiniai, 7 klasių komplektai.

Mokyklos aplinka

Mokykla turi kompiuterizuotą biblioteką, kurioje veikia MOBIS sistema ir skaityklą, muziejų. Veikia interneto tinklas.

Mokykloje įdiegtas elektroninis dienynas VERITUS.

Mokykloje įrengti socialinių mokslų, lenkų kalbos, technologijų, informacinių technologijų, fizikos, chemijos, anglų kalbos, lietuvių kalbos, matematikos, biologijos, pradinio ir priešmokyklinio ugdymo kabinetai. Kompiuterizuotas mokytojų kambarys. Kabinetuose kiekvienas mokytojas turi galimybę naudotis IT technologijomis. Mokytojams sudarytos sąlygos fiksuoti elektroniniame dienyne organizuojamą veiklą pamokos metu. Mokykla turi dvi interaktyvias lentas. Kabinetai aprūpinti reikalingais baldais. Dalis mokyklos patalpų neatitinka higienos normų reikalavimų, todėl mokykla neturi higienos paso.

2016 m. rugpjūčio 29 d. klimato kaitos specialiosios programos lėšomis prasidėjo mokyklos pastato modernizavimo darbai – projektas „Vilniaus Simono Konarskio vidurinės mokyklos pastato atnaujinimas (modernizavimas), sumažinant energijos suvartojimo sąnaudas“.

Mokyklos strateginė patirtis

Mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos pedagogai. Dauguma mokytojų dalyvaudami mokslinėse konferencijose ir seminaruose bei Lietuvos ir tarptautiniuose projektuose kelia kvalifikaciją, domisi dalyko naujovėmis, dalijasi patirtimi su mokyklos, Vilniaus miesto, šalies ir užsienio mokytojais, taip pat socialiniais partneriais ir kitomis institucijomis.

Institucijos pavadinimas	Bendradarbiavimo forma
Vaikų pedagoginė psichologinė tarnyba	Vaikų, turinčių mokymosi sunkumų, išaiškinimas
Vaikų teisių apsaugos tarnyba	Vaikų, turinčių elgesio, mokyklos lankymo problemų, nagrinėjimas
Vilniaus visuomenės sveikatos centras	Bendri projektai, renginiai, mokymai
Vilniaus aps. VPK, Vilniaus m. 2-asis policijos komisariatas	Ekskursijos, renginiai
Lietuvos edukologijos universitetas	Dalijimasis pedagogine patirtimi
Balstogės universiteto filialas Vilniaus Ekonomikos-informatikos fakultetas	Bendri renginiai, mokymai, ekskursijos
Krokvos Ekonomikos universitetas	Bendri renginiai
Bialos Podliaskos Jono Pauliaus II aukštesnioji mokykla	Bendri renginiai, projektai, mokymai
Fondas Regioninis kompetencijų centras	Bendri renginiai, projektai, mokymai
Lietuvos lenkų sąjunga	Mokykloje veikia Lietuvos lenkų sąjungos būrelis

Institucijos pavadinimas	Bendradarbiavimo forma
Lietuvos lenkų mokytojų draugija „Maciež školna“	Mokykla yra draugijos „Maciež školna“ narė
Lenkų kultūros namai	Bendri renginiai, koncertai, projektai
Vilniaus Dievo Apvaizdos, Švč. Jėzaus Širdies parapijos bažnyčia	Bendri renginiai
Naujamiesčio seniūnija	Bendri renginiai
Fondas „Pomoc Polakom na Wschodzie“	Bendri projektai, renginiai, mokymai
Susivienijimas „Wspólnota Polska“	Bendri projektai, renginiai, mokymai
Fondas Semper Polonia	Bendri projektai, renginiai, mokymai
Lenkų teatras Vilniuje	Bendri renginiai
Lenkų teatras Studija	Bendri renginiai
Lopšelis – darželis „Bangelė“	Bendri renginiai, koncertai
Lopšelis – darželis „Šypsena“	Bendri renginiai, projektai, koncertai
Gdansko I mokykla STO	Bendri projektai, renginiai
Seinų Simono Konarskio licėjus	Bendri projektai, renginiai, mokymai
Slupsko technikos mokykla	Bendri projektai, renginiai
Ostrodos Armijos Krajovos pagrindinė mokykla nr 1	Bendri projektai, renginiai
Scoala Cu Clasele I-VIII Varias (Rumunija)	Bendri projektai, renginiai
11 Osnovno Uchilishte "Elin Pelin" (Bulgarija)	Bendri projektai, renginiai
Ozel Isikkent Ilkogretim Okulu (Turkija)	Bendri projektai, renginiai
Duzione Didactica I Circolo Caserta (Italija)	Bendri projektai, renginiai
Zalesevo Mikalojaus Koperniko gimnazija	Bendri projektai, renginiai
Lazdijų M. Gustaičio gimnazija	Bendri projektai, renginiai
Šalčininkų r. Jašiūnų Mykolo Balinskio gimnazija	Bendri renginiai, koncertai, projektai, dalinimas pedagogine patirtimi
Seinų jaunimo draugija „BOREK“	Bendri projektai, renginiai
Varšuvos jaunimo kultūros namai „Ochota“	Bendri projektai, renginiai

Mokyklose sukurta vidinio įsivertinimo sistema. Sudaryta įsivertinimo grupė analizuoti atskiras veiklos sritis. Tačiau yra tobulintina atskirų veiklos sričių įsivertinimo metodika, ypač vertinant gautus rezultatus. Remiantis įsivertinimo išvadomis planuojama mokyklos veikla.

Mokykloje aktyviai puoselėjama meninė veikla: veikia dainų ir šokių ansamblis „Svitezianka“, teatras „Skic“, pelnę ne vieną apdovanojimą įvairiuose Lietuvos ir užsienio festivaliuose ir konkursuose.

Neformalusis ugdymas organizuojamas pagal mokinių ir jų tėvų pageidavimus, suderinus su mokytojų ir mokyklos galimybėmis. Mokykloje veikia būreliai: kalbos raiškos, šiuolaikinių šokių,

jaunujų geografų, tikybos, dailės ir fotografijos, dizaino, sporto (krepšinio, tinklinio, „Drasūs, stiprūs, vikrūs“, šaudymo), internetinio puslapio kūrimo, profesinio orientavimo ir informavimo, jaunujų turistų, jaunujų istorikų.

Daug dėmesio skiriama vaikų vasaros poilsio organizavimui: veikia dieninė stovykla „Linksmoji karuselė“.

Mokykloje organizuojami seminarai, konkursai, olimpiados, konferencijos, sporto varžybos.

Pavyko veiksmingai panaudoti materialinius išteklius ir 2 proc. pajamų mokesčio paramą mokyklos materialinei bazei atnaujinti.

Mokyklos projektinis pajėgumas – 427 vietos. Mokykloje pamokos vyksta viena pamaina.

Mokykla aktyviai dalyvauja projektinėje veikloje.

Metai	Projekto pavadinimas	Mokyklos vaidmuo projekte
2009-2016	Projektas „Kaimynai“ su Gdansko I mokykla STO	Projekto partneris
2010-2012	Mokykla be patyčių	Projekto dalyvis
2010-2012	MTP plius projektas Technologijų menų ir gamtos mokslų mokymo infrastruktūra	Projekto partneris
2010-2012	Comenius mokyklų partnerystės projektas „Religinės kultūros sklaida Europos švietimo sistemoje“	Projekto partneris
2011	Fryderyk Chopin – „Rodem warszawianin, sercem Polak, a talentem świata obywatel” Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Niewidomych im. Róży Czackiej w Laskach	Projekto partneris
2011-2012	Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos projektas „Rūpinkis savimi”	Projekto dalyvis
2012	Vaikų vasaros poilsio programa „Žmogus tarp žmonių”	Projekto dalyvis
2012	„Vilniaus Simono Konarskio vidurinės mokyklos lenkų tautinių dainų ir šokių ansamblio „Svitezianka” 35 metų jubiliejaus minėjimas”	Projekto dalyvis
2013	Projektas „Kultūrinis dialogas – taikaus sugyvenimo pagrindas“ su Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazija	Projekto partneris
2014	Vaikų vasaros poilsio programa „Laimingi vaikai-turiningas laisvalaikis”	Projekto dalyvis
2014	Vilniaus Simono Konarskio vidurinės mokyklos 50 - metų jubiliejaus minėjimas.	Projekto dalyvis
2015	Vaikų vasaros poilsio programa „Nė dienos be šypsenos”	Projekto dalyvis

Metai	Projekto pavadinimas	Mokyklos vaidmuo projekte
2015	Projektas „Powrót do korzeni” su Seinų Simono Konarskio licejumi	Projekto partneris
2015-2016	Projektas „Portret polsko - litewski” su Slupsko technikos mokykla	Projekto partneris
2015-2016	Erasmus + projektas „Poszerzenie kompetencji zawodowych kadry edukacyjnej Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Sejnach poprzez zagraniczną mobilność”	Projekto partneris
2016	Projektas su Bialos Podliaskos Jono Pauliaus II aukštesniąja mokykla „Regranting”	Projekto partneris
2016	Vaikų vasaros poilsio programa „Nuotykių ieškotojai”	Projekto dalyvis

III SKYRIUS IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

Veiksniai	Aplinka
Politiniai – teisiniai	<p>Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokykla vadovausis komplektavimu priimant vaikus ne tik teritoriniu principu. 2. Sėkmingai įvykdžius Vilniaus miesto mokyklų pertvarką, mokykloje bus formuojama daugiau klasių komplektų.
	<p>Grėsmės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dėl mokyklų tinklo pertvarkos mokykla gali iš pagrindinės tapti progimnazija. 2. Jei nebus vykdomas Vilniaus miesto tarybos sprendimas dėl klasių komplektavimo ir gimnazijose toliau bus komplektuojamos 5 klasės, tai mokykloje mažės klasių komplektų skaičius.
Ekonominiai	<p>Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perspektyvoje ŠMM didins mokyklų, kuriose dėstoma tautinės mažumos kalba, krepšelio finansavimą. 2. Dėl Lenkijos Respublikos užsienio reikalų ministerijos skiriamos finansinės paramos kiekvienam pirmokui, besimokančiam mokykloje lenkų ugdomąja kalba, didės mokinių skaičius. 3. Bendradarbiaudama su rėmėjais mokykla turės galimybę statyti sporto salę ir įrengti aikštyną. 4. Įgyvendinus Vidaus patalpų modernizavimo projektą, bus pagerinta mokymosi aplinka.
	<p>Grėsmės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moksleivio krepšelio padidėjimas neproporcingas ir neatitinka realių miesto mokyklų poreikių. 2. Nesant papildomos išorinės Lenkijos Respublikos paramos, sumažės mokinių skaičius. 3. Finansavimas priestato statybai neatitinka realių mokyklos poreikių. 4. Negavus pakankamo finansavimo, nebus galimybių modernizuoti vidaus patalpas.

Socialiniai – demografiniai	<p>Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekonomikos augimas sostinėje padidins atvykėlių skaičių. 2. Miesto ekonomikai augant sumažės socialinės atskirties apimtys. 3. Nuotolinis mokymas(is) padės mokiniams išlikti nuoseklioje mokymosi aplinkoje. 4. Pritaikius aplinką neįgaliesiems bus galima integruoti neįgaliuosius į ugdymo procesą.
	<p>Grėsmės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neigiamos demografinės tendencijos lems klasių komplektavimą ir mokytojų skaičiaus perteklių. 2. Socialinės rizikos šeimų vaikų skaičiaus padidėjimas. 3. Nesant nuotolinio mokymosi galimybės mokiniai gali iškristi iš nuoseklios mokymosi aplinkos. 4. Nepakankamai neįgaliųjų poreikiams pritaikyta aplinka neleis vykdyti ugdymo proceso.
Technologiniai	<p>Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerins švietimo prieinamumą. 2. Bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais, mokytojais ir mokiniais galimybės pagerės naudojant elektronines erdves. 3. Kompiuterių ir interneto panaudojimas ugdymo reikmėms leis diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą.
	<p>Grėsmės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankamas kompiuterių skaičius vienam mokiniui mokykloje ir bendruomenės narių nepakankama kompetencija naudotis IT neleidžia taikyti modernaus mokymosi. 2. Dėl nepakankamo mokytojų, tėvų ir mokinių įsitraukimo į elektroninės komunikacijos procesą mažės informacijos pasiekiamumas. 3. Trūkstant kompetencijų naudoti IT bus sudėtingiau modernizuoti ugdymą.
Edukaciniai	<p>Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pagalbos mokiniui specialistai mokykloje padės gerinti ugdymo kokybę. 2. Didėjanti mokymo programų pasiūla spec. poreikių mokiniams

	<p>leis diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą.</p> <p>3. Neformaliojo švietimo krepšelio lėšos leis padidinti papildomo ugdymo užsiėmimų pasirinkimą.</p> <p>4. Savivaldybės strateginiame plane numatyti projektai, skatinantys žmonių kūrybiškumo ir iniciatyvumo ugdymą, sudarys sąlygas mokyklos mokinių ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų plėtotei.</p>
	<p>Grėsmės</p> <p>1. Dėl pagalbos mokiniui specialistų trūkumo nebus užtikrinamas visavertis ugdymas.</p> <p>2. Dėl mokytojų kompetencijos trūkumo programos nebus pritaikomos praktiniame darbe.</p> <p>3. Trūkstant mokytojų kompetencijos ir motyvacijos kurti NVŠ programas, bus ribojamas mokinių pasirinkimas.</p> <p>4. Dėl nepakankamai paruošiamų universitetuose mokytojų specialistų bus sunku įgyvendinti gamtos ir tikslųjų mokslų programas.</p>

1 lentelė. Mokinių skaičiaus kitimas 2012-2016 m.m.

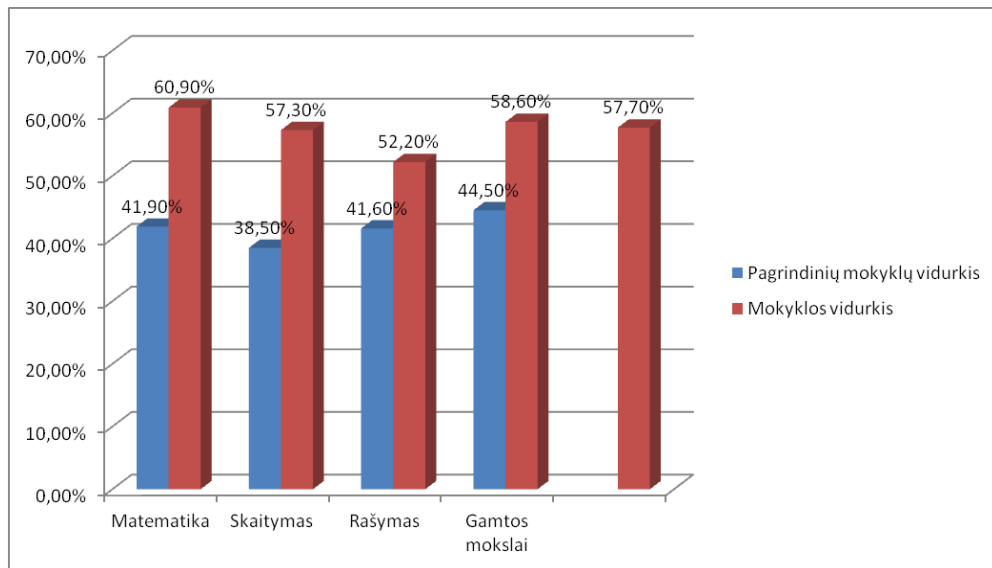
Mokslo metai	Mokinių skaičius Vilniaus Simono Konarskio mokykloje mokslo metų pradžioje						
	Priešmokyklinė grupė	1–4 kl.	5–8 kl.	9 kl.	10 kl.	11 kl.	12 kl.
2012-2013	-	99	150	41	36	60	44
2013-2014	-	105	122	47	40	42	59
2014-2015	10	100	131	25	47	47	43
2015-2016	16	102	119	22	27	-	-
2016-2017	17	117	104	20	21	-	-

**IV SKYRIUS
VIDINĖ (SSGG) ANALIZĖ**

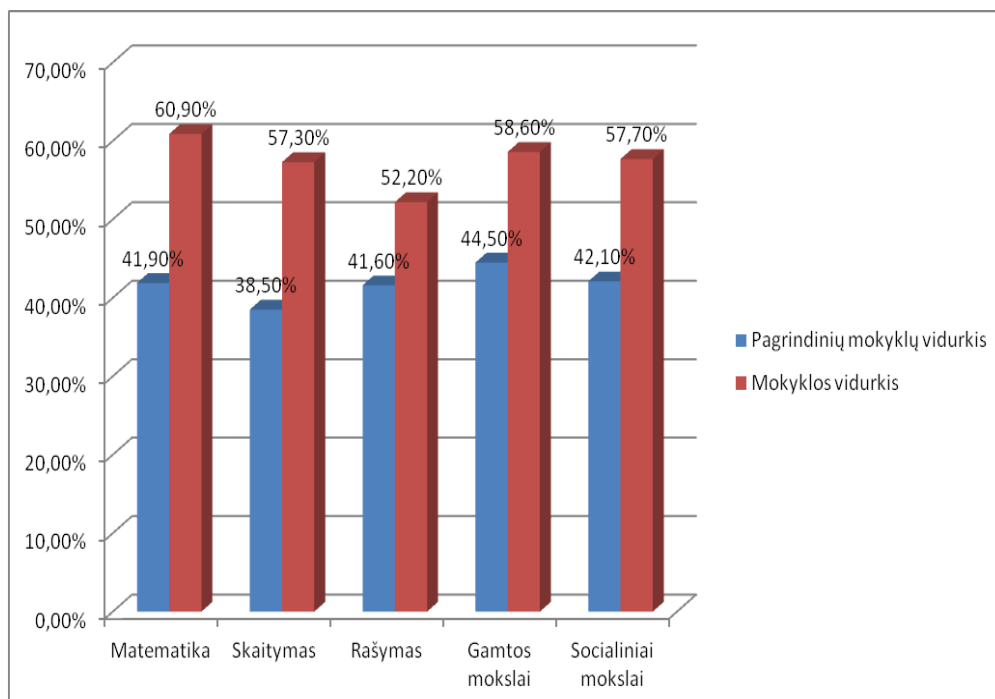
Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>* Ugdymo turinys</p> <p>Mokymosi pasiekimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokymosi rezultatai; - PUPP ir standartizuotų testų rezultatai; - bendroji pasiekimų kokybė 	<p>4, 8 klasių standartizuotų testų rezultatai rodo gerą pasiekimų lygį.(1, 2 pav.)</p> <p>PUPP rezultatai viršija šalies vidurkį (3, 4, 5 pav.)</p> <p>Mokiniai sėkmingai pasirodo miesto ir respublikiniuose konkursuose, sporto varžybose.</p>	<p>Pasyvus tarpdalykinis bendradarbiavimas nesudaro galimybių integruoti ugdymo turinį.</p> <p>Nepakankamas pamokos medžiagos individualizavimas ir diferencijavimas.</p> <p>Trūksta mokinių motyvacijos dalyvauti konkursuose, neformalioje veikloje.</p> <p>Trūksta saviraiškos galimybių gabiems ir silpniau besimokantiems mokiniams.</p>
<p>* Mokymasis ir ugdymas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdymo proceso kokybė 2. Mokymosi kokybė 3. Moksleivių poreikių tenkinimas 4. Vertinimas 5. Bendravimas su tėvais 	<p>Mokiniam sudarytos sąlygos saviraiškai.</p> <p>Mokiniam sudarytos sąlygos nuolat pasilyginti esamus rezultatus su jų pasiekimų lūkesčiais.</p> <p>Ugdymo programos ir neformaliojo švietimo veikla tenkina mokinių poreikius.</p> <p>Ugdymo turinio ir neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų tvarkaraščiai sudaromi atsižvelgiant į mokinių poreikius ir mokyklos kontekstą.</p> <p>Sukurta tėvų ir mokinių informavimo sistema: susirinkimai, individualūs pokalbiai, bendri tradiciniai renginiai, e. dienyas.</p> <p>Pamokose kuriama gera darbinė atmosfera, konstruktyvus mokytojo ir mokinio bendravimas.</p>	<p>Pažangos siekiai vertinami patenkinamai.</p> <p>Ilgalaikiuose planuose nekonkretizuojamas pasiekimų vertinimas.</p> <p>Paviršutiniška mokomųjų dalykų integracija.</p> <p>Mokymosi situacijos analizė formali.</p> <p>Nesilaikoma kontrolinių darbų grafiko.</p> <p>Mokiniai turi ribotas galimybes pasirinkti pasirenkamas programas.</p> <p>Mokytojo veiklos planavimas yra tobulintinas (nekonkrečiai formuluojami pamokų uždaviniai, netiksliai paskirstomas pamokos laikas, pasirenkami tradicinio mokymo metodai).</p> <p>Tobulintina mokinių išmokimo stebėseną.</p> <p>Trūksta savarankiško mokymosi įgūdžių.</p> <p>Nepakankamai išnaudojamos formuojamojo vertinimo galimybės motyvuoti mokinius.</p>

Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>* Pagalba mokiniams</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos mikroklimatas 2. Karjeros planavimo galimybės 3. Pedagoginės pagalbos efektyvumas 4. Spec. poreikių moksleivių ugdymas 	<p>Mokyklos bendruomenė kuria palankų mokymuisi mikroklimatą.</p> <p>Mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai grįsti pagarba ir pasitikėjimu.</p> <p>Mokykloje sėkmingai įgyvendinamos nusikalstamumo ir žalingų įpročių prevencijos programos.</p>	<p>Pedagoginė pagalba mokiniui dažnai neefektyvi, netikslinga.</p> <p>Blogėja mokinių sveikatos indeksas.</p> <p>Neefektyvi darbo su gabiais mokiniais sistema.</p> <p>Nepakankamai realizuojamos patyčių prevencijos ir emocinio intelekto ugdymo programos.</p> <p>Trūksta mokytojų pagalbinių specialiųjų poreikių vaikams.</p> <p>Mokiniai nėra sistemingai informuojami apie karjeros planavimo galimybes.</p>
<p>* Etosas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos kultūra 2. Mokyklos savivalda ir bendruomenė 3. Mokyklos ryšiai 4. Mokyklos marketingo veikla 	<p>Bendruomenės nariai tapatinasi su mokykla ir didžiuojasi ja, vyrauja palankus emocinis klimatas.</p> <p>Dauguma mokinių aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime, nestokoja iniciatyvos.</p> <p>Mokyklos ryšiai su šalies ir Lenkijos Respublikos mokyklomis yra įvairūs, tikslingi ir daro teigiamą įtaką visos mokyklos bendruomenės veiklai.</p> <p>Mokykloje puoselėjamos lenkų kultūros tradicijos.</p> <p>Saugomos ilgametės mokyklos tradicijos, reprezentuojamos mokyklos muziejuje.</p>	<p>Mokykla menkai bendradarbiauja su kitomis miesto ir šalies mokyklomis.</p> <p>Tėvai neaktyviai įsijungia į bendruomenės veiklą.</p>
<p>* Ištekliai</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokymo bazė ir sąlygos 2. Aprūpinimas ištekliais 3. Personalas 4. Pedagogų kompetencijos vystymas 5. Moksleiviai 	<p>Mokyklos aplinkoje palankios sąlygos mokymuisi (jaukios klasės, kompiuterizuota biblioteka, IT kabinetuose, stalo teniso stalai koridoriuose).</p> <p>Mokykloje dirba kvalifikuoti, kompetentingi darbuotojai, turintys reikiamą išsilavinimą.</p> <p>Aplinkos problemas padeda spręsti Tėvų komiteto įkurtas labdaros ir paramos fondas.</p>	<p>Mokykla neturi geros sporto salės ir aikštyno.</p> <p>Mokinio krepšelio pinigų nepakanka ugdymo proceso vyksmui.</p>

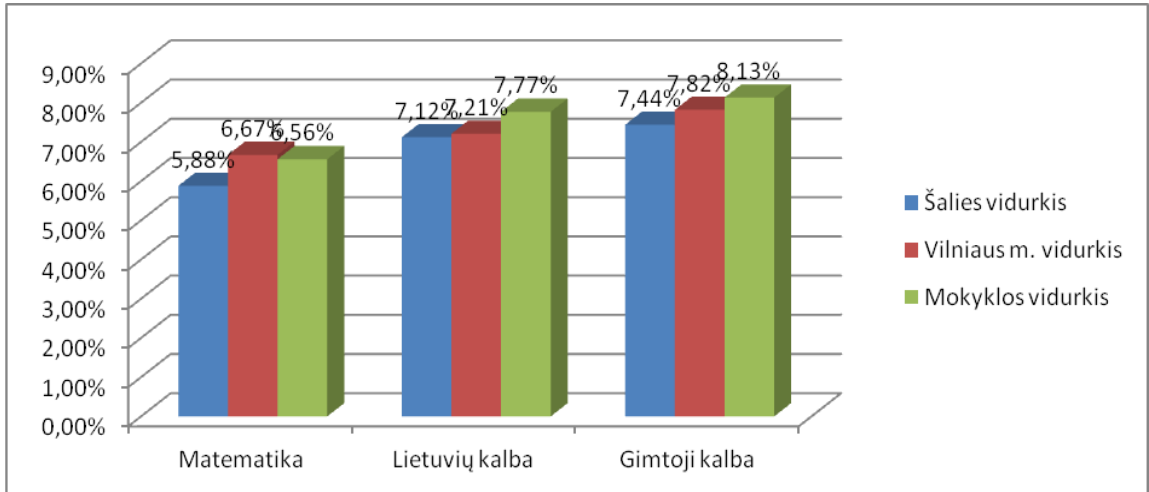
Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>* Mokyklos vadyba</p> <p>1. Mokyklos vadovų veiklos efektyvumas</p> <p>2. Metodinių grupių vadovų veiklos efektyvumas</p>	<p>Mokykloje aiškiai reglamentuota darbo tvarka ir taisyklės.</p> <p>Santykiai su darbuotojais, mokiniais ir tėvais grindžiami tarpusavio pagarba ir susitarimais, paisoma daugumos bendruomenės narių nuomonės.</p> <p>Metodinėse grupėse vadovaujama komandinio darbo principais.</p>	<p>Ne visada tinkamai vadovujamasi galiojančiais teisės aktais.</p> <p>Nepakankamai remiamasi vidinio įsivertinimo išvadomis bei rezultatais tobulinant ugdymo procesą, dalijantis patirtimi.</p> <p>Planų kokybė ir dermė tobulintina.</p> <p>Mažai dėmesio skiriama lyderystės skatinimo sistemai</p>



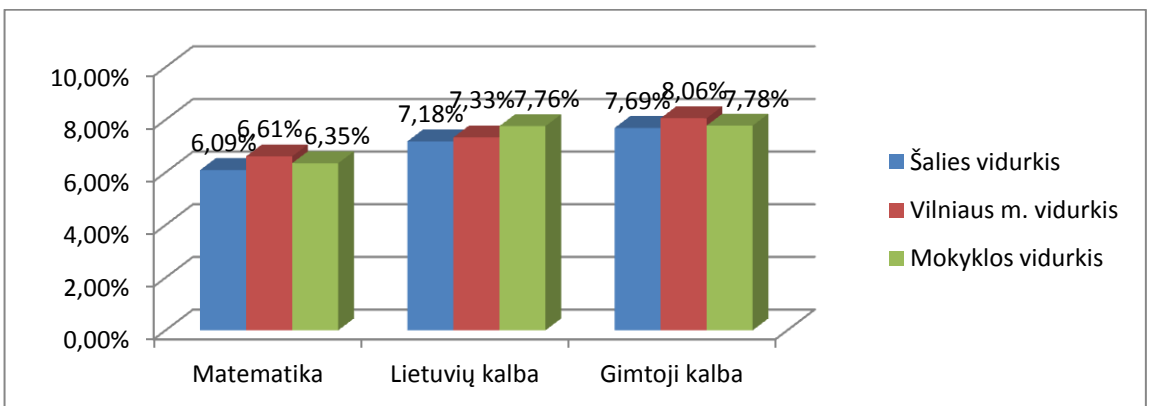
1 pav. 2016 metų 4 klasės standartizuotų testų rezultatai



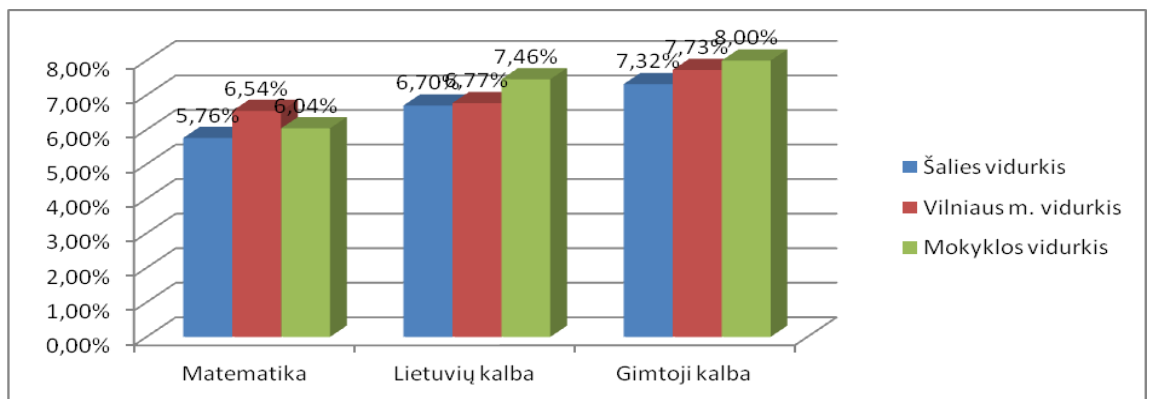
2 pav. 2016 metų 8 klasės standartizuotų testų rezultatai



3 pav. 2014 metų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas



4 pav. 2015 metų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas



5 pav. 2016 metų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas

SSGG

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ul style="list-style-type: none"> - mokykloje vyrauja geras, palankus ugdymui(si) mikroklimatas; - mokykloje teikiama plati neformaliojo ugdymo veikla, orientuota į lenkų tautos tradicijų puoselėjimą, tenkina mokinių poreikius; - mokykloje sėkmingai įgyvendinamos nusikalstamumo ir žalingų įpročių prevencijos programos; - mokinių PUPP ir standartizuotų testų rezultatai rodo gerą pasiekimų lygį; - mokiniai sėkmingai pasirodo miesto ir respublikiniuose konkursuose, sporto varžybose; - sukurta tėvų informavimo sistema: susirinkimai, individualūs pokalbiai, bendri tradiciniai renginiai, e. dienyas; - stiprūs mokyklos ryšiai su Lenkijos Respublikos mokyklomis bei organizacijomis. 	<ul style="list-style-type: none"> - mokykla neturi geros sporto salės ir aikštyno; - mažai dėmesio skiriama lyderystės skatinimo sistemai; - nepakankamas ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas; - nepakankamas tarpdalykinis bendradarbiavimas bei integravimas pamokose; - neefektyvi darbo su gabiais mokiniais sistema; - nepakankamai remiamasi vidinio įsivertinimo išvadomis bei rezultatais tobulinant ugdymo procesą, dalijantis patirtimi; - tėvų pasyvumas, sprendžiant auklėjimo bei mokymosi klausimus; - mokykla menkai bendradarbiauja su kitomis miesto ir šalies mokyklomis.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> - tapti patrauklia pagrindinį ugdymą teikiančia, lenkų tautos tradicijas puoselėjančia, plačią neformaliojo švietimo pasiūlą teikiančia mokykla; - tapti Vilniaus miesto pagrindine mokykla be žalingų įpročių; - aktyviai įtraukti mokinių tėvus į mokyklos bendruomenės gyvenimą; - dalyvauti Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektuose kartu su Lenkijos Respublikos mokyklomis ir organizacijomis. 	<ul style="list-style-type: none"> - žemas mokinių sveikatos indeksas; - pasyvus mokyklos bendruomenės dalyvavimas švietimo procese; - didėjantis mokymosi krūvis; - mokinių motyvacijos ir iniciatyvos stoka gali turėti neigiamos įtakos mokymosi rezultatams; - gabių mokinių perėjimas į kitas Vilniaus mokyklas; - ugdymo proceso kokybė netobulės dėl nepakankamo tėvų dėmesio ir priežiūros prastėja lankomumas ir mokymosi rezultatai.

V SKYRIUS MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

1. Mokyklos vizija ir misija

VIZIJA

Šiuolaikiškas ugdymas modernioje aplinkoje.

MISIJA

Vilniaus Simono Konarskio mokykla ugdo kūrybišką, tolerantišką, atvirą, saviraiškos kelią gebančią rinktis asmenybę, puoselėjančią lenkų kultūros tradicijas.

2. Mokyklos tikslai ir uždaviniai

Tikslai:

- Organizuoti ugdymą(si) remiantis mokinių bendrosiomis kompetencijomis sudarant sąlygas jų plėtotei
 - Sukurti integracijos sistemą (5–10 klasių), kurioje atsispindėtų integruojamos programos, atskirų dėstomų dalykų sąlyčio taškai.
 - Tobulinti ir plėsti mokytojų kompetencijas.
 - Puoselėti pagalbos mokiniui sistemą.

- Kurti saugią ir modernią mokymosi aplinką
 - Tobulinti socialinį emocinį ugdymą.
 - Modernizuoti mokymosi erdves.
 - Gerinti mokyklos aplinkos sąlygas ir saugumą.

3. Tikslų įgyvendinimo programa

I tikslas. Organizuoti ugdymą(si) remiantis mokinių bendrosiomis kompetencijomis sudarant sąlygas jų plėtotei.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Planuojamas rezultatas	Finansavimo šaltinis / resursai	Atsakingi asmenys	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1 uždavinys. Sukurti integracijos sistemą (5–10 klasių), kurioje atsispindėtų integruojamos programos, atskirų dėstomų dalykų sąlyčio taškai.	1.1. Surasti dėstomų dalykų sąlyčio taškus, kurie sudarytų sąlygas vesti integruotas pamokas, renginius, vykdyti integruotus projektus.	Kiekvienas mokytojas 5–10 klasėse numato, kurias temas ir kurioje klasėje galėtų integruoti.	Intelektualieji ištekliai	Pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba	2017–2019 m.
	1.2. Suderinti susijusių dalykų programas laiko, turinio ir apimties atžvilgiu (5–10 klasėse).	Fiksuojama visų mokytojų ilgalaikiuose planuose (5–10 klasės)	Intelektualieji ištekliai	Mokyklos administracija	2017–2021 m.
	1.3. Numatyti galimybes organizuoti pamokas netradicinėse erdvėse.	Kiekvienas mokytojas veda bent po 2 pamokas per mokslo metus ne mokykloje.	MK lėšos 1000,00 Eur., projektų lėšos 2000,00 Eur.	Mokytojai	2017–2021 m.
2 uždavinys. Tobulinti ir plėsti mokytojų kompetencijas.	2.1. Organizuoti seminarus, mokymus apie efektyvų pamokos planavimą.	Suorganizuoti 3 seminarai pamokos organizavimo klausimais.	MK lėšos 2000,00 Eur.	Mokyklos administracija, bibliotekos vedėjas.	2017–2018 m.
	2.2. Kurti metodinę medžiagą apie pamokos planavimą.	Sukurta metodinės medžiagos (elektroninių ir spausdintinių) šaltinių bazė.	MK lėšos 800,00 Eur., projektų lėšos 1000,00 Eur.	Mokyklos administracija Metodinių grupių pirmininkai	2017–2019 m.
	2.3. Dalintis gerąja patirtimi.	Kiekvienas mokytojas per metus organizuoja bent vieną atvirą pamoką, pasidalija sukauptą patirtimi.	Intelektualieji ištekliai	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2018–2021 m.

3 uždavinys. Puoselėti pagalbos mokiniui sistemą	3.1. Tobulinti vertinimo ir įsivertinimo sistemą.	Atnaujinta vertinimo ir įsivertinimo sistema (asmeninės mokinio pažangos stebėjimas, konsultacijos)	Intelektualieji ištekliai	Pavadootojai ugdymui, Metodinė taryba	2017–2018 m.
	3.2. Tobulinti gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių ugdymą(si)	Nustačius gabius ir mokymosi sunkumų turinčius mokinius, organizuojama projektinė veikla (rengimas olimpiadoms, konkursams, sporto varžyboms) konsultacijų metu	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos 300,00 Eur., projektų lėšos 200,00 Eur.	Pavadootojai ugdymui, mokytojai	2017–2021 m.

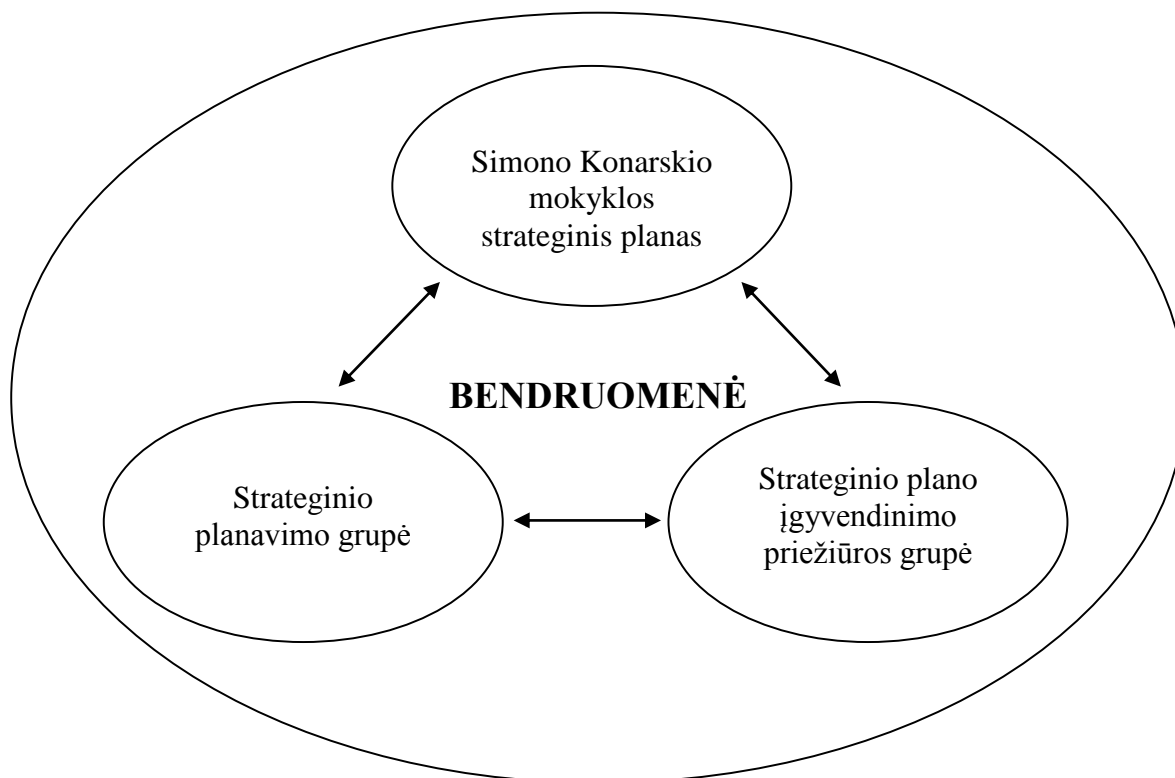
II tikslas. Kurti saugią ir modernią mokymosi aplinką.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Planuojamas rezultatas	Finansiniai šaltiniai	Atsakingi asmenys	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1 uždavinys. Tobulinti socialinį emocinį ugdymą	1.1. Įdiegtos socialinio emocinio ugdymo programos.	Pagerės mokyklos bendruomenės emocinis klimatas.	Intelektualieji ištekliai, MK lėšos 1400,00 Eur.	Soc. pedagogė, psichologė, klasių auklėtojai	2017–2020 m.
	1.2. Vaiko gerovės komisijos narių kompetencijų tobulinimas seminaruose.	Mokyklos bendruomenės nariai gebės įvardyti savo emocijas, atpažinti patyčias, vykdys patyčių prevenciją ir intervenciją.	MK lėšos 1000,00 Eur., projektų lėšos 500,00 Eur.	Mokyklos administracija, soc. pedagogė, psichologė	2017–2021 m.
	1.3. Įrengti atskiri kabinetai psichologui, soc. pedagogui.	Pagerės emocinis klimatas, sumažės patyčių.	Paramos lėšos 7500,00 Eur.	Mokyklos administracija	2018–2019 m.
	1.4. Reguliariai organizuojami smurto, patyčių, žalingų įpročių, pamokų lankomumo situacijos mokykloje tyrimai.	Kas pusmetį bendruomenei pristatoma socialinio emocinio klimato analizė.	Intelektualieji ištekliai.	Soc. pedagogė, psichologė	2017–2021 m.

2 uždavinys. Modernizuoti mokymosi erdves.	2.1. Sukurtos edukacinės erdvės.	Mokiniam bus įrengta 1 patalpa (erdvė) savarankiškam darbui.	Paramos lėšos 4000,00 Eur., projektų lėšos 2000,00 Eur.	Mokyklos administracija, tėvų komitetas	2019–2021 m.
	2.2. Sporto aikštyno sutvarkymas, sporto salės statyba.	Pagerės mokyklos sveikatos indeksas, daugiau dėmesio bus galima skirti sportui, padaugės sporto būrelių.	Paramos lėšos 93000,00 Eur., projektų lėšos 5800000,00 Eur.	Mokyklos administracija	2018–2021 m.
3 uždavinys. Gerinti mokyklos aplinkos sąlygas ir saugumą	3.1. Sukurtas estetiškas interjeras ir eksterjeras	Įrengtos koridoriuose poilsio zonos, sutvarkyta mokyklos aplinka.	ES struktūrinių fondų, Savivaldybės ir paramos lėšos 15000,00 Eur.	Mokyklos administracija	2018–2021 m.
	3.2. Mokyklos renovacija	Renovuota mokykla.	ES struktūrinių fondų, Savivaldybės lėšos 811476,93 Eur.	Mokyklos administracija	2017 m.
	3.3. Mokyklos aplinkos stebėjimo sistemos įrengimas.	Pagerės saugumas mokykloje ir jos teritorijoje.	Paramos lėšos 5386,31 Eur.	Mokyklos administracija, tėvų komitetas	2017 m.

VI SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

1. Vilniaus Simono Konarskio mokyklos strateginio plano įgyvendinimo priežiūros struktūra



Strateginio planavimo grupę sudaro direktoriaus 2016 m. spalio 18 d. įsakymu Nr. V-279 ir 2016 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. V-293 patvirtinta darbo grupė.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupę sudaro:

- Pirmininkas – mokyklos tarybos pirmininkas.
- Nariai: direktoriaus pavaduotojas, 1 tėvų atstovas 1 pradinio ugdymo pedagogas ir 1 pagrindinio ugdymo pedagogas.

Grupę įsakymu tvirtina direktorius.

2. Plano įgyvendinimo stebėsenos ir koregavimo procesas

Strateginio įstaigos plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Įstaigos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, ar institucija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus. Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos ir naudojamos biudžeto lėšos. Mokyklos bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė gruodį atlieka metų veiklos analizę, kuri pateikiama Mokyklos tarybos susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupės sudarytoje lentelėje (ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui):

Strateginių tikslų pasiekimo analizė

Tikslas:					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1					
Uždavinys 2					
Uždavinys 3					
Išvada apie pasiektą tikslą:					

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų sausio-vasario mėnesiais koreguoja įstaigos strateginį planą ir teikia įgyvendinimo priežiūros grupei, kuri jį tvirtina ir planas yra pratęsimas.